



กลยุทธ์การบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม

แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10

Strategic Administration for better educational quality of General Buddhist Scripture

School, National Office of Buddhism, Group 10

พระครูสุนทรวิเชียร¹

ดร.ถวิล ลดาวัลย์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10 2) เพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 43 รูป รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 43 รูป/คน ครูผู้สอน จำนวน 413 รูป/คน เจ้าหน้าที่ จำนวน 91 รูป/คน และนักวิชาการ 4 คน สังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 รวมจำนวนทั้งสิ้น 594 รูป/คน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 18 รูป รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 18 รูป/คน ครูผู้สอน จำนวน 124 รูป/คน เจ้าหน้าที่ จำนวน 53 รูป/คน และนักวิชาการ 4 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 217 รูป/คน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยวิธีสัมภาษณ์แบบเจาะลึก ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้แทนนักเรียน/หัวหน้าชั้น จำนวน 15 รูป/คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีเลือกแบบเจาะจง โดยกำหนดเลือกโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีและเป็นที่ยอมรับ จำนวน 3 โรงเรียน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่า IOC ระหว่าง 0.85 – 1.00 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันกลยุทธ์การบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกลุ่มงานบริหารงานบุคคล และรองลงมา คือ ด้านกลุ่มงานการบริหารสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านกลุ่มงานกิจการนักเรียน ด้านกลุ่มงานการเงินและบัญชี ด้านกลุ่มงานการบริหารงานวิชาการส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ ด้านกลุ่มงานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

2. สภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกลุ่มงานการเงินและบัญชี รองลงมา คือ ด้านกลุ่มงานบริหารงานบุคคล ด้านกลุ่มงานกิจการนักเรียน ด้านกลุ่มงานการบริหารงานวิชาการ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ ด้านกลุ่มงานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

3. กลยุทธ์การบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านกลุ่มงานการเงินและบัญชี 2) ด้านกลุ่มงานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน 3) ด้านกลุ่มงานการบริหารงานวิชาการ 4) ด้านกลุ่มงานกิจการนักเรียน

คำสำคัญ : กลยุทธ์การบริหาร, คุณภาพการศึกษา, โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

¹ นักศึกษาปริญญาตรีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

² อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



Abstract

This research aimed to 1) study current conditions and the need on administration for better quality assurance of General Buddhist Scripture Schools which run under National Office of Buddhism, Group 10 and 2) establish an approach on administrative management for better quality assurance of General Buddhist Scripture Schools which run under National Office of Buddhism, Group 10. The population were 43 school directors, 43 school deputy directors, 413 instructors, 91 personnels, and 4 scholars. Samples are 18 school directors, 18 school deputy directors, 124 instructors, 53 personnels, and 4 scholars. Tools included 5 scales questionnaire with IOC of 0.85 – 1.00 and 0.98 of reliability.

The research findings were as follows :

1. The overall mean value of General Buddhist Scripture Schools under National Office of Buddhism, Group 10, on administrative management was high. The highest mean value was personnel administrative management, the second highest were environmental, student affairs, and financial administrative managements. The lowest mean value was parents/guardians and community relation.
2. Desirable condition administration for better educational quality of general Buddhist scripture school, national office of Buddhism, group 10. The overall very highest. The highest average was financial administrative managements, personnel administrative management, student affairs, academic affairs. The lowest mean value was parents/guardians and community relation.
3. There were 6 aspects in an approach on administrative management of General Buddhist Scripture School under National Office of Buddhism, Group 10: 1) account and financial management 2) parents/guardians and community relation 3) academic affairs and 4) student affairs.

Keywords : Strategic Administration, Better Educational Quality, General Buddhist Scripture School

1. บทนำ

การศึกษาเป็นเรื่องที่ได้รับการยอมรับและให้ความสำคัญ ในฐานะเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จะทำให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างปกติสุข การศึกษาเป็นเทคนิคหรือเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางค่านิยม เจตคติ และวัฒนธรรมในสังคมทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด ประเทศ และสังคมโลก อย่างไรก็ตามการถ่ายทอดความรู้ เจตคติ และค่านิยมตลอดจน วัฒนธรรมทางสังคมที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมทุกอย่างด้านการศึกษา ได้ดำเนินการโดยสถาบันและองค์กรต่างๆ ด้วยแนวทางและยุทธวิธีที่แตกต่างกัน บรรดากิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นในองค์การเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นย่อมเกิดจากการบริหารการศึกษา ซึ่ง สำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาแห่งชาติ (2545) ได้กำหนดว่าการบริหารและจัดการศึกษาจะบรรลุตามเป้าหมายของการศึกษา ย่อมต้องอาศัยความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนเป็นอย่างมาก กล่าวคือ จะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลมีความสามารถ คุณธรรมและจริยธรรมเป็นที่ยอมรับ กอปรทั้งมีความฉลาด ทั้งทางสติ ปัญญาทางอารมณ์ และความฉลาดทางคุณธรรม รวมทั้งปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนจึงจะนำไปสู่ความมีสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาซึ่ง กรมส่งเสริมการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (2544) ได้ให้ความเห็นสอดคล้องกันว่า สถานศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท มีภารกิจหลักที่สำคัญอยู่ที่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่คาดหวังไว้ตามระดับและประเภทของการศึกษานั้น คุณภาพที่คาดหวัง หมายถึง คุณสมบัติอันพึงประสงค์ที่จะให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน ได้แก่ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ทักษะ ความสามารถ



สุขภาพกาย และจิต และคุณลักษณะในด้านบุคลิกภาพ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งคาดหวังโดยการกำหนดใน หลักสูตรคาดหวังโดยชุมชน และสังคม คาดหวังโดย สถานศึกษาเองและคาดหวังโดยตัวผู้เรียนเองอีกด้วย โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นการ จัดการศึกษาแบบหนึ่งสำหรับคณะสงฆ์เป็นการศึกษาที่รัฐ กำหนดให้มีขึ้นตามความประสงค์ของ (พระราชวรมณี, 2521 : 355) ซึ่งมีมูลเหตุสืบเนื่องมาจากการจัดตั้งโรงเรียน บาลีมัธยมศึกษาและบาลีวิสามัญศึกษาสำนักเรียนวัด กล่าวคือ ภายหลังจากที่การศึกษาในมหาวิทยาลัยสงฆ์ ทั้ง สองแห่ง คือ มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย และสภา การศึกษามหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ซึ่งเปิดดำเนินการมาตั้งแต่ ปี พ.ศ.2432 และ พ.ศ.2489 ตามลำดับ ได้เจริญก้าวหน้า มากขึ้น ทางมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย จึงได้จัดแผนก มัธยมขึ้นมา เรียกว่าโรงเรียนบาลีมัธยมศึกษากำหนดให้การ เรียนบาลี นักระรม และความรู้ชั้นมัธยม โดยรับผู้ที่สำเร็จ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อมาเมื่อโรงเรียนบาลีมัธยมศึกษา นี้ ได้แพร่ขยายออกไปยังต่างจังหวัดหลายแห่ง มีพระภิกษุ และสามเณรเรียนกันมาก ทางคณะสงฆ์โดยองค์การศึกษา จึงได้กำหนดให้เรียกโรงเรียนประเภทนี้ใหม่ว่า โรงเรียนบาลี วิสามัญศึกษาสำนักเรียนวัด โดยมติดคณะสงฆ์มนตรี และ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกระเบียบกระทรวง ให้โรงเรียน บาลีวิสามัญศึกษาสำนักเรียนวัดนี้ เปิดทำการสอบสมทบใน ชั้นตัว ประโยค คือ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2500 เป็นต้นมา และเมื่อ สอบได้แล้วจะได้รับประกาศนียบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการ อีกด้วย ด้วยเหตุนี้จึงทำให้พระภิกษุและสามเณรนิยมเรียน กันมากโรงเรียนประเภทนี้จึงแพร่หลายออกไปยังจังหวัด ต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง จนทำให้ทางการคณะสงฆ์เกรงว่า การศึกษาธรรม และบาลีจะเสื่อมลงเพราะพระภิกษุและ สามเณรต่างมุ่งศึกษาวิชาทางโลกมากไป เป็นเหตุให้ต้องละ ทิ้งการศึกษาธรรมและบาลีเสีย แต่ทางการคณะสงฆ์ก็ยัง พิจารณาเห็นความจำเป็นของการศึกษาวิชาในทางโลกอยู่

สภาพการณ์ที่เป็นอยู่ของการจัดการศึกษาพระ ปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีประเด็นที่ต้องได้รับการ พัฒนาที่สำคัญอยู่หลาย ๆ ประเด็น ไม่ว่าจะเป็นในด้าน คุณภาพและมาตรฐานในการจัดการศึกษา ในปัจจุบันของ

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ยังไม่เป็นที่ ยอมรับจากสังคมในวงกว้าง ความไม่ชัดเจนในอัตลักษณ์ ของการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทที่ควรจะเป็น อย่างแท้จริงประสิทธิภาพของระบบการดำเนินการด้านการ บริหารจัดการ และการจัดการศึกษา ที่ยังไม่มิติศทางการ พัฒนา และขาดความชัดเจนในการสร้างเอกภาพทางการ บริหารให้กับกลุ่มโรงเรียนและสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัด นอกจากนั้นยังพบว่า การสร้างพันธสัญญาการ ดำเนินงาน และการจัดการศึกษาเพื่อการสร้างศาสนทายาท ที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันยังไม่ได้มีการกำหนดให้มีขึ้นอย่าง เป็นรูปธรรมมากนัก จะมีเพียงการดำเนินงานตามกรอบแนว ปฏิบัติของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติเป็นสำคัญ อีกทั้งโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาไม่มีกลยุทธ์ ทางการบริหารการศึกษาที่เด่นชัดพอที่จะเป็นแนวทางของ การจัดการศึกษาในบริบทพื้นที่โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 10 เพื่อสร้างศาสนทายาท และ ดำเนินการเผยแผ่พระพุทธศาสนาแก่ชุมชนในพื้นที่อย่างมี ประสิทธิภาพปัญหาด้านบุคลากร พบว่า โรงเรียนในกลุ่ม พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 มีบุคลากร รวม 488 รูป/คน ล้วนแล้วแต่เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ แต่ ขาดด้านสวัสดิการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ จึงทำให้ บุคลากรส่วนหนึ่งสอบบรรจุข้าราชการ จึงเป็นเหตุให้ทาง โรงเรียนหลายโรงขาดบุคลากร ดังนั้นทางหน่วยงานจึง พยายามและเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรโดยเร่งตั้ง กองทุนต่าง ๆ ให้เป็นรูปธรรมเร็ววันขึ้น ปัญหาด้านอาคาร สถานที่ พบว่าโรงเรียนยังขาดห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และห้องโสตทัศนศึกษา รวมทั้งอุปกรณ์การเรียนรู้ปัญหาด้านคุณภาพ พบว่า ผลการ ทดสอบคุณภาพการศึกษาของนักเรียนระดับชาติ ของชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 (O - NET)และของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญยังต่ำกว่าเป้าหมาย ที่ทางโรงเรียนกำหนดผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาของ นักเรียนระดับชาติ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (B - NET) และของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (B-NET) ในกลุ่มเรียนรู้อของ สถานศึกษาในปี 2555 ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ และในปี การศึกษา 2556 มีพัฒนาการดีขึ้นในภาพรวม



ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะเป็นบุคลากรทางการศึกษา และเป็นอดีตผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาแห่งหนึ่งในจังหวัดกาฬสินธุ์ จึงสนใจที่จะศึกษาสภาพ การบริหารงานและสร้างกลยุทธ์ในการบริหารโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10 เพื่อใช้แก้ปัญหาคา รบริหารการศึกษาและสร้างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพระ ปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในองค์ประกอบหลัก ดังนี้

- 1) ด้านกลุ่มงานการบริหารงานวิชาการ
- 2) ด้านกลุ่มงาน การเงินและบัญชี
- 3) ด้านกลุ่มงานบริหารงานบุคคล
- 4) ด้าน กลุ่มงานการบริหารสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- 5) ด้านกลุ่ม งานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน และ
- 6) ด้าน กลุ่มงานกิจการนักเรียน และเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการ สร้างกลยุทธ์การบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10 ที่เป็นไปในทิศทาง เดียวกัน และสอดคล้องกับสภาพการณ์ของท้องถิ่นต่อไป อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึง ประสงค์ในการบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10
2. เพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10

3. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้กลยุทธ์การบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10 เพื่อใช้ในการ พัฒนาโรงเรียนต่อไป
2. ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นข้อเสนอแนะให้ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปปรับใช้ในการพัฒนาการบริหาร เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษานั้น ๆ

4. วิธีดำเนินการวิจัย

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 43 รูป รองผู้อำนวยการ โรงเรียน จำนวน 43 รูป/คน ครูผู้สอน จำนวน 413 รูป/คน เจ้าหน้าที่ จำนวน 91 รูป/คน และนักวิชาการ 4 คน สังกัด โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 รวม จำนวนทั้งสิ้น 594 รูป/คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ให้ข้อมูลเชิงปริมาณ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 18 รูป รอง ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 18 รูป/คน ครูผู้สอน จำนวน 124 รูป/คน เจ้าหน้าที่ จำนวน 53 รูป/คน และนักวิชาการ 4 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 217 รูป/คน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย ได้ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่ายด้วยการใช้ตาราง สำเร็จรูปในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซี่ และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ซึ่งได้มาด้วยการ สุ่ม (Simple Random Sampling)

3. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ ด้วยวิธีสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการ โรงเรียน ครูผู้สอน ผู้แทนนักเรียน/หัวหน้าชั้น จำนวน 15 รูป/คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดเลือกโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษาที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีและเป็นที่ยอมรับ

4.2 เครื่องมือที่ใช้ มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและ ความต้องการกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10 ใช้คำตอบแบบตอบสนองคู่ (Dual Responses) มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

4.3 คุณภาพเครื่องมือมีค่า IOC ระหว่าง 0.85- 1.00 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.98

ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย



การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10 ครั้งนี้ มีขั้นตอนในการ ดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยจากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและยกวางกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10 โดยใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) (สุวิมล ว่องวาณิช, 2550)

ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA)

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10 โดยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน

ขั้นตอนที่ 5 สรุป และนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10

5. สรุปผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันกลยุทธ์การบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกลุ่มงานบริหารงานบุคคล และรองลงมา คือ ด้านกลุ่มงานการบริหารสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านกลุ่มงานกิจการนักเรียน ด้านกลุ่มงานการเงินและบัญชี ด้านกลุ่มงานการบริหารงานวิชาการ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือด้านกลุ่มงานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน สภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงาน

พระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10 ภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกลุ่มงานการเงินและ บัญชี รองลงมา คือ ด้านกลุ่มงานบริหารงานบุคคล ด้าน กลุ่มงานกิจการนักเรียน ด้านกลุ่มงานการบริหารงาน วิชาการ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ ด้านกลุ่มงานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน และค่า PNI_{modified} ของกลยุทธ์การบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10 ค่าเฉลี่ยรวม คือ 0.31 ด้านที่มีค่า PNI_{modified} มากกว่าและเท่ากับค่าเฉลี่ยรวมคือ ด้านกลุ่มงานการเงินและบัญชี, ด้านกลุ่มงานการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองและชุมชน, ด้านกลุ่มงานบริหารงาน วิชาการ, ด้านกลุ่มงานกิจการนักเรียน (PNI_{modified}= 0.34, 0.33, 0.31) ส่วนด้านที่มีค่า PNI_{modified} ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย รวมคือ ด้านกลุ่มงานการบริหารงานวิชาการ, ด้านกลุ่ม งานการบริหารสภาพแวดล้อมในโรงเรียน, ด้านกลุ่มงาน บริหารงานบุคคล (PNI_{modified}= 0.338, 0.29, 0.25)

2. สรุปกลยุทธ์การบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10 เรียงลำดับตามความต้องการจำเป็น ปรากฏ ดังนี้

2.1 ด้านกลุ่มงานการเงินและบัญชี ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์

2.1.1 การวางแผนการเงินของโรงเรียน

2.1.2 การจัดการเกี่ยวกับทรัพย์สินของ

โรงเรียน

2.1.3 การจัดการเกี่ยวกับการรับและ

จ่ายเงินของโรงเรียน

2.2 ด้านกลุ่มงานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์

2.2.1 การมีส่วนร่วมของชุมชน ทาง ทรัพยากรบุคคล

2.2.2 การมีส่วนร่วมของชุมชน

3. ด้านกลุ่มงานการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์

3.1 การพัฒนาหลักสูตร และ กระบวนการ เรียนรู้



3.2 การจัดทำทะเบียนและวัดผล-ประเมินผล
ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้

3.3 การบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้และ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.4 การส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา

4. ด้านกลุ่มงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย 8
กลยุทธ์

4.1 งานรักษาวินัยและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่
พึงประสงค์ของนักเรียน

4.2 งานป้องกันแก้ไขปัญหาสารเสพติด /
เอดส์ และการกระทำที่ผิดกฎหมาย ผิดวินัย

4.3 งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.4 งานพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4.5 งานส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ
โรงเรียน

4.6 งานหัวหน้าระดับ

4.7 งานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

4.8 คณะกรรมการบริหารงานกิจการนักเรียน

5. ด้านกลุ่มงานการบริหารสภาพแวดล้อมใน
โรงเรียน ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์

5.1 การบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

5.2 การจัดการสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ

5.3 การจัดบรรยากาศบริเวณโรงเรียน

6. ด้านกลุ่มงานบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย
4 กลยุทธ์

6.1 การวางแผนอัตรากำลังคนและการ
กำหนดตำแหน่ง

6.2 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ประกอบด้วย
4 ตัวบ่งชี้

6.3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการ
ปฏิบัติราชการ

6.4 วินัยและการรักษาวินัย

6. อภิปรายผล

1. สภาพปัจจุบันกลยุทธ์การบริหารเพื่อยกระดับ
คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ

ศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10
ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การ
กำหนดกลยุทธ์ริเริ่มหรือกลยุทธ์ระดับแผนงาน ดำเนินการ
โดยยึดวัตถุประสงค์ของกลยุทธ์ระดับองค์กรและตัวชี้วัด
ความสำเร็จรายวัตถุประสงค์ นำประเด็นสถานการณ์ของ
ตัวชี้วัดมาสืบค้น ศึกษาจากทฤษฎี หลักการ ข้อตกลงหรือ
กฎระเบียบ งานวิจัย การจัดการความรู้ (KM) เพื่อให้
คณะทำงานหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สอดรับ
กับงานวิจัยของ Scheerens (2000) ได้ศึกษาวิเคราะห์
เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน
และได้นำเสนอตัวแบบบูรณาการของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ
โดยมองโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพตามแนวคิดของทฤษฎีเชิง
ระบบ กล่าวคือ กลุ่มปัจจัยด้านบริบท (context) ได้แก่ การ
ที่หน่วยงานต้นสังกัดให้แรงกระตุ้นเพื่อความสำเร็จและการ
พัฒนาการศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องจะ
ส่งผลทางอ้อมต่อผลลัพธ์ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียน โดยส่งผ่านกระบวนการดำเนินงานทั้งในระดับ
โรงเรียนและระดับห้องเรียน ส่วนกลุ่มปัจจัยป้อนเข้า
(inputs) ได้แก่ ประสพการณ์ของครู ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักเรียน
และการสนับสนุนของผู้ปกครองจะส่งผลทั้งทางตรงต่อด้าน
ผลลัพธ์ (outputs) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทั้งเชิง
ปริมาณและเชิงคุณภาพ สถานะทางเศรษฐกิจสังคม และ
ส่งผลทางอ้อม ผ่านกระบวนการดำเนินงานทั้งในระดับ
โรงเรียน ได้แก่ ระดับความเข้มแข็งของนโยบายที่มุ่งผลสำเร็จ
ภาวะผู้นำทางการศึกษา การมีส่วนร่วมและการเห็นพ้อง
ต้องกันจากครูในการวางแผนคุณภาพของหลักสูตรในด้าน
เนื้อหาและโครงสร้าง บรรยากาศที่เป็นระเบียบเรียบร้อย
ความสามารถในการประเมินผล และในระดับห้องเรียน ได้แก่
เวลาในการเรียนรู้ ตัวแบบการสอน โอกาสในการเรียนรู้
ความคาดหวังสูงต่อความก้าวหน้าของนักเรียน การกำกับ
ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน และการเสริมแรง ซึ่ง
สอดคล้องกับ สุพิศ โสภกา (2560) วิจัยเรื่อง การบริหาร
สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขนาดกลางสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัด
ขอนแก่น: กรณีศึกษา โรงเรียนแนวใหญ่วิทยาคม พบว่า การ
วางแผนเชิงกลยุทธ์ โรงเรียนควรมีการแสวงหา สร้าง พัฒนา
และใช้องค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อให้เกิดนวัตกรรมของ



หลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการบริการให้เกิดกับผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ผู้บริหารมีวิธีการในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบมอชงานทุกอย่างมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ส่งผลถึงกัน มีการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนโรงเรียนมีกระบวนการวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์ ด้วยการนำหลักการ SWOT Analysis เพื่อการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค โดยพิจารณาปัจจัยภายในและภายนอก สภาพแวดล้อมและข้อมูลสารสนเทศ มีการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยเหล่านี้มาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์

2. สภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10 ภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกลุ่มงานการเงินและบัญชี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารงบประมาณของสถานศึกษา มุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน ซึ่ง Carter V. Good (1973) ได้กล่าวว่า การบริหารการศึกษาจะมีประสิทธิภาพเจริญก้าวหน้าเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับการบริหารงานของผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ การบริหารศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องอาศัยบุคคลหลายฝ่ายร่วมมือกันดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ หากปราศจากความร่วมมือจากทุกฝ่ายการบริหารการศึกษาจะไม่บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างแน่นอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคคลแต่ละคนที่มีบทบาทและหน้าที่ในสถานศึกษา ย่อมเป็นเครื่องมืออันสำคัญที่จะทำให้การบริหารงานการศึกษาดำเนินไปอย่างราบรื่น ถ้าผู้บริหารศึกษามีเทคนิคและวิธีการบริหารที่ดี การบริหารการศึกษาจะมีส่วนช่วยในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และประเทศชาติโดยส่วนรวม อีกทั้งพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในสังคมอีกด้วย

และจากที่ได้กล่าวมาจึงพูดได้ว่า การบริหารการศึกษาก็มีความสำคัญไม่น้อยเหมือนกัน

3. ค่า PNI ของกลยุทธ์การบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10 ค่าเฉลี่ยรวม คือ 0.31 ด้านที่มีค่า PNI มากกว่าและเท่ากับค่าเฉลี่ยรวมคือ ด้านกลุ่มงานการเงินและบัญชี, ด้านกลุ่มงานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน, ด้านกลุ่มงานการบริหารงานวิชาการ, ด้านกลุ่มงานกิจการนักเรียน (PNI= 0.34, 0.33, 0.31) ส่วนด้านที่มีค่า PNI ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมคือ ด้านกลุ่มงานการบริหารงานวิชาการ, ด้านกลุ่มงานการบริหารสภาพแวดล้อมในโรงเรียน, ด้านกลุ่มงานบริหารงานบุคคล (PNI= 0.338, 0.29, 0.25) ที่ไปสอดคล้องกับผลจากการวิจัยของ พระครูศรีชยานวัตร (2555) ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่าความต้องการจำเป็น (PNI) ในการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในภาพรวมเท่ากับ 0.26 จะได้อัตราการเปลี่ยนแปลงในเชิงพัฒนาการจากสภาพที่เป็นอยู่ไปยังสภาพที่ควรจะเป็นมีค่าคิดเป็นร้อยละ 26 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านกลุ่มการบริหารสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.47 แสดงให้เห็นว่าจะต้องได้อัตราการเปลี่ยนแปลงในเชิงพัฒนาการจากสภาพที่เป็นอยู่ไปยังสภาพที่ควรจะเป็นมีค่าคิดเป็นร้อยละ 47 สำหรับด้านกลุ่มกิจการนักเรียน ด้านกลุ่มแผนงานและงบประมาณ และด้านกลุ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.46, 0.37, 0.26 แสดงให้เห็นว่าจะต้องได้อัตราการเปลี่ยนแปลงในเชิงพัฒนาการจากสภาพที่เป็นอยู่ไปยังสภาพที่ควรจะเป็นมีค่าคิดเป็นร้อยละ 46, 37, 26 ส่วนด้านการบริหารงานบุคคล ด้านกลุ่มงานอำนวยการ/บริหารงานทั่วไป และด้านกลุ่มการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.10, 0.08, 0.05 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมจึงไม่มีความต้องการจำเป็นต้อง

4. กลยุทธ์การบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา



สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10 เรียงลำดับตามความต้องการจำเป็น ได้แก่ กลุ่มด้านกลุ่มงานการเงินและบัญชี กลุ่มด้านกลุ่มงานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน กลุ่มด้านกลุ่มงานการบริหารงานวิชาการ กลุ่มด้านกลุ่มงานกิจการนักเรียน กลุ่มด้านกลุ่มงานการบริหารสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ทั้งนี้อธิบายได้ว่า กลุ่มด้านกลุ่มงานการเงินและบัญชี มีความจำเป็นต่อการบริหารโรงเรียนสูงสุด ซึ่งในบรรดากลยุทธ์ทางการบริหารจะต้องมีการวางแผนการเงินของโรงเรียนเพื่อให้ได้มาซึ่งเงินเพื่อนำมาใช้จ่ายในการศึกษาของโรงเรียนมีการจัดการเกี่ยวกับการใช้จ่าย ตลอดจนการควบคุมการดำเนินงานทางการเงินให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ผู้บริหารจะต้องพิจารณาถึงผลกระทบกระเทือนที่มีต่อการให้ได้มาหรือการจ่ายไปซึ่งการเงินของโรงเรียน ดำเนินการรวบรวมรายละเอียด ตั้งงบประมาณรายจ่ายจากเงินรายได้ของหน่วยงาน รวบรวมรายละเอียดเสนอตั้งงบประมาณประจำปี สอดคล้องกับแนวคิดของ ปราณี พรรณวิเชียร (มปป. : เว็บไซต์) ได้ให้ความหมายของแผนกลยุทธ์ทางการเงินไว้ว่าเป็น แผนที่แสดงให้เห็นถึง แหล่งที่มาและแหล่งใช้ไปของเงินที่ต้องใช้ในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์

5. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอเชิงนโยบาย

1.1 การสร้างกลยุทธ์การบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10 ที่สถานศึกษาควรดำเนินการ กล่าวคือ มีการสร้างกรอบ ยกร่างรูปแบบ พัฒนากลยุทธ์ และใช้วิธีการจัดลำดับความสำคัญโดยการวิเคราะห์สภาพความต้องการจำเป็นจะทำให้ได้กลยุทธ์การบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่มีประสิทธิภาพนำไปใช้ในการกำหนดนโยบายและใช้ในการประเมินการดำเนินงานนั้น ๆ ได้

1.2 ในขั้นตอนการสร้างกลยุทธ์อาจใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก และการประชุมกลุ่มย่อยร่วมกันได้ ในกรณีที่มีระยะเวลาในการดำเนินงานมากซึ่งจะทำให้ได้

ผลการวิจัยมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้นและมีประสิทธิภาพสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

2.1 ด้านกลุ่มงานการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการจัดอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามสถาบันต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน

2.2 ด้านกลุ่มการเงินและบัญชี ด้านการวางแผนการเงินของโรงเรียน ผู้บริหารจะต้องพิจารณาถึงผลกระทบกระเทือนที่มีต่อการให้ได้มาหรือการจ่ายไปซึ่งการเงินของโรงเรียน

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ด้านกลุ่มงานบริหารงานบุคคล มีระดับการปฏิบัติสูงที่สุด จึงควรมีการวางแผนเกี่ยวกับบุคคลเพื่อกำหนดว่าสถานศึกษาจะมีคนที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเข้าทำงาน ได้ในเวลาที่ต้องการ โดยงานขั้นแรกก็คือ การสำรวจคุณภาพ ความรู้ความชำนาญของบุคคลที่มีอยู่ในปัจจุบัน

3.2 จากการจัดสนทนากลุ่มและลงภาคสนามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้วิจัยในครั้งนี้ พบว่า อาจมีปัจจัยภายนอกอื่นที่ส่งผลต่อกลยุทธ์การบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10 เช่น นโยบายของรัฐบาล สมรรถนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน รวมถึงกรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองแต่ละสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน ซึ่งการวิจัยครั้งต่อไปควรนำตัวแปรนอกดังกล่าวมาพิจารณาด้วย

3.3 กลยุทธ์ที่ได้สร้างขึ้น สามารถนำไปศึกษาวิจัยเป็นรูปแบบเทียบเคียงใช้กับสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งเป็นกลยุทธ์การบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีคุณภาพ ต่อไป

3.4 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับ กลยุทธ์การบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เช่น การวิจัยเชิงปฏิบัติการ หรือการวิจัยเพื่อพัฒนาเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน ในลำดับต่อไป



6. เอกสารอ้างอิง

1. กมล ภู่งประเสริฐ. (2544). **การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : ทิปส์พับลิเคชั่น.
2. ปราณี พรหมวิเชียร. (2556). **การจัดทำกลยุทธ์ทางการเงิน**. 15 ตุลาคม, 2556.
3. พระครูศรีชยานุวัตร. (2555). **รูปแบบการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
4. พระราชวรมณี. (2521). **การศึกษาของคณะสงฆ์ไทยในปัจจุบัน**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
5. สุวิมล ว่องวานิช. (2550). **การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
6. สุพิศ โสภา. (2560). **การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขนาดกลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น: กรณีศึกษา โรงเรียนแวงใหญ่วิทยาคม**. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม) หน้า 90-91.
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545**. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
8. Good, Carter V. (1973). **Dictionary of Education**. New York : McGraw - Hill Book.
9. Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities**. Educational and Psychological Measurement, 30(3), pp. 607-610.
10. Scheerens, J. B., R. (2000). **Improving school effectiveness**, from <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001224/122424e.pdf>.