



ED074

การพัฒนาแบบความร่วมมือในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง

The Development Model of Cooperation in The Primary School's Education
Quality Projects By U-School Mentoring

ผศ.ดร.อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์¹

ดร.กุลหาลาบ ปุริสาร², ผศ.ดวงพร อานันทศิริเกียรติ³

เดโช แสนภักดี⁴, จิตารัตน์ เลิศวิทยากุล⁵

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบความร่วมมือในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง 2) เพื่อสังเคราะห์คุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการพัฒนาในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ตามการรับรู้ของโรงเรียน และ 3) สังเคราะห์ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูและนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้วิธีสังเคราะห์เอกสารประชากรในการศึกษาได้แก่ เอกสารโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2560 โดยวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย สังกัดเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน จำนวน 13 โครงการ และ เอกสารสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2560 โดยวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย สังกัดเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน จำนวน 13 โครงการ ดำเนินการวิจัย เป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 สังเคราะห์และร่างรูปแบบความร่วมมือและคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านโครงการ จากเอกสารสรุปโครงการ จำนวน 13 โครงการ ขั้นตอนที่ 2 สังเคราะห์คุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการพัฒนาในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง และ ขั้นตอนที่ 3 สังเคราะห์ความพึงพอใจ

^{1,2} บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

³ คณะนิติศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

⁴ อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

⁵ อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย



ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกแนวทางการสังเคราะห์รูปแบบความร่วมมือและคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาได้รับการพัฒนาจากโครงการ และ แบบบันทึกคุณภาพการศึกษาและความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู นักเรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงวิเคราะห์ข้อมูลโดยการสังเคราะห์เนื้อหา ทัศนคติและความสรุปเชิงอุปนัย และใช้สถิติพรรณนา ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า : 1) รูปแบบความร่วมมือในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงประกอบด้วย (1) โครงการ (2) ความร่วมมือของโรงเรียน (3) รูปแบบกิจกรรม (4) ผลลัพธ์ (5) การมีส่วนร่วมของคณาจารย์และนักศึกษาสถาบันพี่เลี้ยง (6) ระบบพี่เลี้ยง และ (7) เครือข่ายทางการศึกษา 2) คุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการพัฒนาในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ตามการรับรู้ของโรงเรียนพบว่า คุณภาพการศึกษาด้านการพัฒนาความรู้ด้านวิชาการของครู และนักเรียนหลังการจัดโครงการสูงขึ้นกว่าก่อนจัดโครงการ และ 3) ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูและนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงพบว่า มีระดับมากถึงมากที่สุด

คำสำคัญ : รูปแบบความร่วมมือ, โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา, สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, สถาบันอุดมศึกษา พี่เลี้ยง

Abstract

The Purposes of this research were: 1) to develop model of cooperation in Primary education quality education projects as U-School Mentoring, 2) to synthesize the quality of education in Primary education institutes developed in the educational quality improvement project as U-School Mentoring, perceived by the school; and 3) to synthesize of the Executives, teachers and students 'satisfaction, who have been developed in the Primary education quality improvement program as U-School Mentoring.

This research was qualitative research. used the document synthesis method. The study population was Documentation of the project to improve the quality of Primary education as U-School Mentoring. Higher Education Commission of the Year 2017 by the College of Asian Scholars Under the jurisdiction of the Upper Northeastern Higher Education Network of Thailand, 13 projects and a summary of the project on the educational quality



improvement in Primary education as U-School Mentoring, Higher Education Commission of the Year 2017 by the College of Asian Scholars. Three steps in this research were; Steps 1: Synthesis and drafting of cooperation models and quality of education of educational institutions were developed through the project from the summary of the 13 projects, Step 2: To synthesize the quality of Primary education in the developed schools as U-School Mentoring and Step 3: To synthesis of the satisfaction of administrators, teachers and students who are involved in the educational quality improvement project as U-School Mentoring.

The research instrument used in the research was the record of the synthesis model, the cooperation model and the quality of education at the institution. The project was developed from the project and the record of educational quality and satisfaction of the administrators, teachers, students involved in the development project. Quality education in Primary education as U-School Mentoring. Data analysis by content synthesis. Interpretation and Induction Summary and descriptive statistics, percentage, mean and standard deviation was used.

The findings of the study were as follows: 1) The Model of cooperation in Primary education quality improvement project were 7 components that; (1) Project (2) School Cooperation (3) Activities Model (4) Outcome (5) Participation of faculty members and students, 6) Mentoring system and (7) Educational Network 2) The quality of the Primary educational institution developed in the educational quality improvement project as U-School Mentoring, the quality of education in the academic development of teachers and students after the project was higher than before the project, and 3) the satisfaction of the Executives, Teachers and students who have been developed in the Primary education quality improvement program as U-School Mentoring were find high to the highest level.

Keywords : Model of Cooperation, Education Quality Projects, the Primary School, U-School Mentoring



1. บทนำ

ปัจจุบันนโยบายรัฐบาลมุ่งทิศทางการพัฒนาประเทศชาติเพื่อให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยเฉพาะนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ด้านอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นความสำคัญของการส่งเสริมบทบาทให้สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ทั่วประเทศทำหน้าที่เป็นที่เลี้ยงให้แก่สถานศึกษาในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาท้องถิ่น ฉะนั้นการจะขับเคลื่อนแนวคิดดังกล่าวเพื่อผลักดันส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดผลที่เป็นรูปธรรมจากปัจจุบันสู่อนาคต ทุกภาคส่วนที่มีความเกี่ยวข้องจำเป็นต้องเข้ามามีส่วนร่วมกันอย่างเป็นระบบและเดินทางการพัฒนาไปสู่เป้าหมายในการยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละท้องถิ่น ทั่วประเทศให้เกิดการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพและให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญา การดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้สถาบันอุดมศึกษานำนวัตกรรมทางการศึกษา ทรัพยากร ตลอดจนความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาการของบุคลากร และเทคโนโลยีจากสถาบันอุดมศึกษาไปช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับโรงเรียนที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งแก้ปัญหาการศึกษาของชาติ ทั้งการอ่านออกเขียนได้ การยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมในสถานศึกษา การคืน

ครูสู่ห้องเรียน เป็นต้น รวมทั้งการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิเช่น การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รูปแบบการจัดการเรียน การสอนเพิ่มเติมในสถานศึกษา การเรียนรู้แบบ Problem-Based Learning (PBL) การจัดการเรียนรู้แบบชุมชนการเรียนรู้ (Professional Learning Communities : PLC) เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้เกี่ยวกับโลก (Global Awareness) ความรู้เกี่ยวกับการเงิน เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ (Financial, Economics, Business and Entrepreneurial Literacy) ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี (Civic Literacy) ความรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) และความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Literacy) ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศได้ต่อไปในอนาคต จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวเครือข่ายอุดมศึกษา ภูมิภาค 9 เครือข่าย เป็นกลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ให้บรรลุผลในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ จนเกิดผลการพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่ การศึกษาระดับอุดมศึกษาและเตรียมพร้อมที่จะเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดีในอนาคต มีวัตถุประสงค์ของโครงการ คือ 1) ส่งเสริมการ

สร้างความเข้มแข็งของโรงเรียนในท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง โดยการบูรณาการ การขับเคลื่อนองค์ความรู้ วิชาการ และความเชี่ยวชาญต่างๆ จากสถาบันอุดมศึกษานำไปสู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียน เพื่อการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาความร่วมมือขององค์กรต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติให้มีคุณภาพ 2) สร้างความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เครือข่ายอุดมศึกษาภูมิภาค 9 เครือข่าย และศึกษานิเทศก์จังหวัด ในการดำเนินการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่เหมาะสม และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2560)

วิทยาลัยบัณฑิตเอเชียเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการปีการศึกษา 2559 ดำเนินโครงการเป็นพี่เลี้ยงสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 โครงการ 6 คณะวิชา ได้แก่ 1) คณะศิลปศาสตร์ 2) คณะนิติศาสตร์ 3) คณะพยาบาลศาสตร์ 4) บริหารธุรกิจ 5) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ 6) บัณฑิตวิทยาลัย ดำเนินการโครงการโดยเป็นสถาบันการศึกษาพี่เลี้ยง ระยะเวลา 1 ปี ได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนเป็นอย่างดี ส่งผลให้ได้รับการยอมรับจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมหาวิทยาลัยขอนแก่น แม่ข่ายภาค

ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ให้ดำเนินโครงการต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2560

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาองค์ประกอบในการพัฒนารูปแบบความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสถาบันอุดมศึกษาพี่เลี้ยง ที่นำไปสู่ความสำเร็จ เพื่อนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ดำเนินการต่อเนื่องปรับปรุงให้ดีขึ้น และพัฒนาให้เกิดเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็ง มั่นคงและยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนารูปแบบความร่วมมือในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง

2.2 เพื่อสังเคราะห์คุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการพัฒนาในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ตามการรับรู้ของโรงเรียน

2.3 เพื่อสังเคราะห์ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูและนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง

3. แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดทฤษฎีด้านความร่วมมือ ระบบพี่เลี้ยงและการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา ซึ่งสามารถสรุปแนวคิดทฤษฎีได้ ดังนี้

3.1 ทฤษฎีด้านความร่วมมือ

3.2 ระบบพี่เลี้ยง



3.3 การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

4. วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 : สังเคราะห์และร่างรูปแบบความร่วมมือและคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านโครงการ จากเอกสารสรุปโครงการ จำนวน 13 โครงการ

ศึกษา เอกสารโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2560 โดยวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย สังกัดเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน จำนวน 13 โครงการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบบันทึกแนวทางการสังเคราะห์รูปแบบความร่วมมือและคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาได้รับการพัฒนาจากโครงการ

ขั้นตอนที่ 2 : สังเคราะห์คุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการพัฒนาในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง

ศึกษาเอกสารสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2560 โดยวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย สังกัดเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน จำนวน 13 โครงการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกคุณภาพการศึกษาโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง

ขั้นตอนที่ 3: สังเคราะห์ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง

ศึกษาเอกสารสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2560 โดยวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย สังกัดเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน จำนวน 13 โครงการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกความพึงพอใจผู้บริหาร ครู นักเรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง

การวิเคราะห์ข้อมูล: การสังเคราะห์เนื้อหาตีความและสรุปเชิงอุปนัย และใช้สถิติพรรณนา ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. ผลการวิจัย

5.1 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2560 โดยวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย สังกัดเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาค



ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน จำนวน 13 โครงการ ได้ดำเนินการแล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์ของ สำนักงานการอุดมศึกษา จำนวน 13 โครงการคิด เป็นร้อยละ 100และ สรุปลผลการดำเนินโครงการ แล้วเสร็จ จำนวน 13 โครงการคิดเป็นร้อยละ 100

การมีส่วนร่วมในโครงการ 6 คณะ ประกอบด้วย คณะศิลปศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ คณะ บริหารธุรกิจ คณะธุรกิจการกีฬา คณะพยาบาล ศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 100 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวน ร้อยละ ของคณะ/สาขาวิชาที่ร่วมโครงการ และจำนวน ร้อยละ โครงการและการสรุป โครงการ

คณะ/สาขาวิชา	จำนวนโครงการ และสรุปโครงการ	ชื่อโครงการ	โรงเรียนเป้าหมาย
1. ศิลปศาสตร์	1	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	บ้านกุดกว้างประชาสรรค์ อำเภอเมืองจังหวัดขอนแก่น
2. นิติศาสตร์	1	ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลาเรียนรู้พัฒนา ความรู้พื้นฐานด้านกฎหมาย	บ้านม่วงหวาน อำเภอน้ำพองจังหวัดขอนแก่น
3. พยาบาลศาสตร์	1	พัฒนาอาจารย์ในการจัดการเรียน การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	ขามแก่นนคร อำเภอเมืองจังหวัดขอนแก่น
4. บัณฑิตวิทยาลัย	1	พัฒนาคุณภาพด้านวิชาการใน สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	เทศบาลวัดกลาง อำเภอเมืองจังหวัดขอนแก่น
5. บริหารธุรกิจ สาขา บัญชี	1	พัฒนาศักยภาพด้านทักษะการออม เพื่อความมั่นคงอนาคต	บ้านวังเวินกุดหล่ม อำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น
6. บริหารธุรกิจ สาขาการจัดการทั่วไป	1	พัฒนาภาวะผู้นำสำหรับนักเรียน	บ้านโคกสำราญ อำเภอบ้านแฮดจังหวัดขอนแก่น
7. บริหารธุรกิจ สาขา การตลาด	1	พัฒนาศักยภาพด้านการตลาด ศตวรรษที่ 21	ท่าศาลาประชานุสรณ์ อำเภอ มัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น
8.บริหารธุรกิจ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	การพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	บ้านบ่อแก อำเภอ พระยืน จังหวัดขอนแก่น
		การพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	พิศาลปัญญวิทยา อำเภอเมืองจังหวัดขอนแก่น
9.บริหารธุรกิจ สาขา การจัดการธุรกิจค้าปลีก	1	พัฒนาศักยภาพของนักเรียนก้าวสู่ โลกแห่งธุรกิจค้าปลีกอย่างมืออาชีพ	มัญจาคีรี อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น
10.บริหารธุรกิจ สาขา การจัดการธุรกิจการ	1	ฝึกทักษะฟุตบอลเยาวชนขั้นพื้นฐาน	เบญจมิตรวิทยา อำเภอหนองสองห้อง



คณะ/สาขาวิชา	จำนวนโครงการ และสรุปโครงการ	ชื่อโครงการ	โรงเรียนเป้าหมาย
กีฬา			จังหวัดขอนแก่น
11. วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ	2	พัฒนาภาวะผู้นำสำหรับนักเรียน	โรงเรียนพล อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น
		พัฒนาภาวะผู้นำสำหรับนักเรียน	เทศบาลคุ้มหนองคู อำเภอเมืองจังหวัดขอนแก่น
รวม	13	คิดเป็น ร้อยละ 100	

ดำเนินโครงการจำแนกตามอำเภอ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ อำเภอเมืองจำนวน 5 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 38.46 อำเภอัญญาศิริ จำนวน 2 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 15.40 อำเภอน้ำพอง 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 7.69 อำเภอพล 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 7.69 อำเภอชนบท 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 7.69 อำเภอพระยืน 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 7.69 อำเภอบ้านแฮด 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 7.69 อำเภอหนองสองห้อง 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 7.69 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวน ร้อยละ โครงการที่ดำเนินการจำแนกตามอำเภอ (N=13)

อำเภอ	จำนวนโครงการ	คิดเป็นร้อยละ
เมือง	5	38.46
ัญญาศิริ	2	15.40
น้ำพอง	1	7.69
พล	1	7.69
ชนบท	1	7.69
พระยืน	1	7.69
บ้านแฮด	1	7.69
หนองสองห้อง	1	7.69
รวม	13	100

5.2 รูปแบบความร่วมมือในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงประกอบด้วย (1) โครงการ (2) ความร่วมมือของโรงเรียนประกอบด้วยผู้บริหาร ครู และนักเรียน (3) รูปแบบกิจกรรม (4) ผลลัพธ์ (5) การมีส่วนร่วม

ของคณาจารย์และนักศึกษาสถาบันพี่เลี้ยง และ (6) เครือข่ายทางการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

5.2.1 โครงการจากการสังเคราะห์เอกสารโครงการพบว่า โครงการเป็นเครื่องมือสำคัญที่เป็นตัวกลางในการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถาบันพี่เลี้ยง ซึ่งใน

โครงการประกอบด้วย สังกัดเครือข่าย ชื่อโครงการ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชื่อ-สกุลผู้อำนวยการ ผู้รับผิดชอบโครงการ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมและการดำเนินการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ งบประมาณ และผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.2.2 ความร่วมมือของโรงเรียน

ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู และนักเรียน จากการสังเคราะห์เอกสารโครงการพบว่าผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีส่วนร่วมในโครงการ ทั้งหมด 13 โครงการ คิดเป็น ร้อยละ 100

5.2.3 รูปแบบกิจกรรม จากการ

สังเคราะห์เอกสารโครงการพบว่าสถาบันที่เลี้ยงได้ใช้รูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ให้ความสำคัญด้านทักษะการใช้ชีวิตและการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ดังนี้ การบรรยายแบบมีส่วนร่วม การ

อบรมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา การฝึกปฏิบัติ การสาธิต เกมเป็นฐาน ปัญหาเป็นฐาน โครงการงานเป็นฐาน การจัดการความรู้ อภิปรายกลุ่ม นำเสนอผลงาน

5.2.4 ผลลัพธ์จากการสังเคราะห์เอกสารโครงการพบว่า

5.2.5 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์

และนักศึกษาสถาบันที่เลี้ยงจากการสังเคราะห์เอกสารโครงการพบว่าทุกโครงการ จัดให้อาจารย์ และนักศึกษามีส่วนร่วมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ในการดำเนินกิจกรรมในโครงการ โดยอาจารย์และนักศึกษา ได้พัฒนาความรู้ความสามารถและเพิ่มศักยภาพด้านวิชาการในสาขาที่เชี่ยวชาญ ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559-2560 ซึ่งการมีส่วนร่วมของอาจารย์ และนักศึกษาแต่ละโครงการ แสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การมีส่วนร่วมของอาจารย์และนักศึกษาจำแนกตามโครงการ

โครงการ	คณะ/สาขาวิชา	จำนวนการมีส่วนร่วมของอาจารย์และนักศึกษา
1. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	คณะศิลปศาสตร์	อาจารย์ 5 คน นักศึกษา 5 คน
2. ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลาเรียนรู้พัฒนาความรู้พื้นฐานด้านกฎหมาย	คณะนิติศาสตร์	อาจารย์ 4 คน นักศึกษา 8 คน
3. พัฒนาอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	คณะพยาบาลศาสตร์	วิทยากรและผู้ช่วย 12 คน อาจารย์ 10 คน
4. พัฒนาศักยภาพด้านวิชาการในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนเทศบาลวัดกลาง	บัณฑิตวิทยาลัย	อาจารย์ 6 คน นักศึกษา ป.โท 10 คน
5. พัฒนาศักยภาพด้านทักษะการออมเพื่อความมั่นคงอนาคต	คณะบริหารธุรกิจ สาขาบัญชี	อาจารย์ 5 คน นักศึกษา 20 คน



โครงการ	คณะ/สาขาวิชา	จำนวนการมีส่วนร่วมของอาจารย์และนักศึกษา
6.พัฒนาภาวะผู้นำสำหรับนักเรียน	คณะบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการทั่วไป	อาจารย์ 5 คนนักศึกษา 10 คน
7.พัฒนาศักยภาพด้านการตลาด ศตวรรษที่ 21	บริหารธุรกิจ สาขาการตลาด	อาจารย์ 5 คนนักศึกษา 10 คน
8.การพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะบริหารธุรกิจ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	อาจารย์ 8 คนนักศึกษา 30 คน
9. การพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะบริหารธุรกิจ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	อาจารย์ 5 คนนักศึกษา 10 คน
10.พัฒนาศักยภาพของนักเรียนก้าวสู่โลกแห่งธุรกิจค้าปลีกอย่างมืออาชีพ	คณะบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	อาจารย์ 5 คนนักศึกษา 30 คน
11. ฝึกทักษะฟุตบอลเยาวชนขั้นพื้นฐาน	คณะบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการธุรกิจการกีฬา	วิทยากรและผู้ช่วย 5 คน อาจารย์ 2 คนนักศึกษา 15 คน
12.พัฒนาภาวะผู้นำสำหรับนักเรียน	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	อาจารย์ 5 คนนักศึกษา 15 คน
13.พัฒนาภาวะผู้นำสำหรับนักเรียน	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	อาจารย์ 5 คนนักศึกษา 15 คน

5.2.6 ระบบพี่เลี้ยง จากการสังเคราะห์เอกสารโครงการพบว่า การดำเนินโครงการที่บรรลุเป้าหมายของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง (U-School Mentoring) ปี พ.ศ. 2559 – 2560 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ที่ว่า "สร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานเชิงพื้นที่เพื่อเตรียมกำลังคนคุณภาพจากระดับพื้นฐานสู่ระดับอุดมศึกษา" ดังนั้นกิจกรรมที่ดำเนินในโครงการ จำนวน 13 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 จึงใช้ระบบพี่เลี้ยงจากอาจารย์สถาบันอุดมศึกษา สนับสนุน สามารถเพิ่มศักยภาพด้านวิชาการของ

ครู และนักเรียนในโรงเรียนให้สูงขึ้น ซึ่งกระบวนการมีความต่อเนื่องตลอดทั้งโครงการ ได้แก่ก่อนดำเนินโครงการ การระหว่างดำเนินโครงการ และหลังดำเนินโครงการ

5.2.7 เครือข่ายทางการศึกษา จากการสังเคราะห์เอกสารโครงการพบว่าเกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของเพิ่มศักดิ์ บัรวัชร์ ช่อเพชร เบ้าเงิน และ สมชัย ชวลิตธาดา (25...) ตามองค์ประกอบของเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการที่ผูกโยงสมาชิกเครือข่ายด้านวิชาการเข้าหากัน มีองค์ประกอบ ดังนี้¹⁾ การสร้างวิสัยทัศน์เครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ

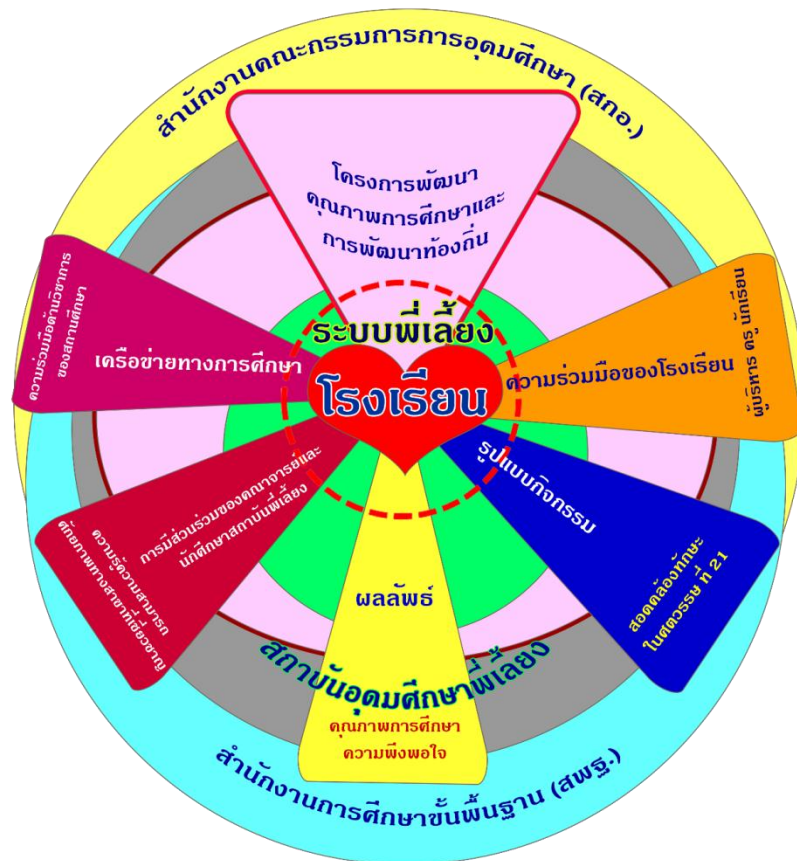
2) การมีส่วนร่วมของสมาชิก 3) การพัฒนาสมาชิก ความร่วมมือทางวิชาการในแต่ละโครงการ สรุไปได้
 เครือข่ายอย่างต่อเนื่อง 4) การติดตามและการ ดังตารางที่ 4
 ประเมินผล ซึ่งรายละเอียดการสร้างเครือข่าย

ตารางที่ 4 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในแต่ละโครงการ ตามองค์ประกอบของเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการของ เพิ่มศักดิ์ บัณฑิต ฟอร์ด เพชร เบ้าเงิน และ สมชัย ขวลิธธาดา (25...) (N=13)

องค์ประกอบของเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ	สังเคราะห์รายละเอียดโครงการ	คิดเป็นร้อยละ
1) การสร้างวิสัยทัศน์เครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ	ทุกโครงการมีการประสานงานแจ้งวัตถุประสงค์ โครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขอข้อเสนอแนะและเสนอความต้องการในการพัฒนา โดยพิจารณาจากการดำเนินโครงการระยะที่ 1 การวางแผนและการเตรียมการ	100
2) การมีส่วนร่วมของสมาชิก	ทุกโครงการเกิดการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน และสถาบันพี่เลี้ยง โดยพิจารณาจากการดำเนินโครงการระยะที่ 1 การวางแผนและการเตรียมการ และ ระยะที่ 2 การดำเนินโครงการ	100
3) การพัฒนาสมาชิกเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง	ทุกโครงการ โดยพิจารณาจากการดำเนินโครงการ ระยะที่ 2 การดำเนินโครงการ	100
4) การติดตามและการประเมินผล	ทุกโครงการ โดยพิจารณาจากการดำเนินโครงการ ระยะที่ 3 สรุปและประเมินผล	100

ผู้วิจัยจึงร่างรูปแบบความร่วมมือใน
 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้น
 พื้นฐาน
 โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง สำนักงาน
 คณะกรรมการการอุดมศึกษา ประจำปี พ.ศ.2560
 โดยวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย สังกัดเครือข่าย

สถาบันอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 ตอนบน ซึ่งประกอบด้วย (1) โครงการ (2) ความ
 ร่วมมือของโรงเรียน (3) รูปแบบกิจกรรม (4)
 ผลลัพธ์ (5) การมีส่วนร่วมของคณาจารย์และ
 นักศึกษาสถาบันพี่เลี้ยง (6) ระบบพี่เลี้ยง และ (7)
 เครือข่ายทางการศึกษา ได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบความร่วมมือในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ประจำปี พ.ศ.2560 โดยวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย สังกัดเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

5.3 คุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการพัฒนาในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงพิจารณาจากความรู้ด้านวิชาการก่อนและหลังอบรม พบว่า ครูและนักเรียนมีความรู้ด้านวิชาการตามการดำเนินโครงการ มีคะแนนหลังอบรม สูงกว่า คะแนนก่อน

การอบรม พิจารณาจากโครงการที่มีการประเมินผลแบบ Pre-Post test จากจำนวนโครงการ 13 โครงการ หลังการดำเนินโครงการมีการประเมินผลแบบ Pre-Post test จำนวน 8 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 61.54 รายละเอียดผลประเมินก่อนและหลังอบรมจำแนกตามโครงการ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลประเมินก่อนและหลังอบรมจำแนกตามโครงการ

โครงการ	โรงเรียน	คณะ/ สาขาวิชา	ก่อนดำเนิน โครงการ	หลังดำเนิน โครงการ	เปรียบเทียบ/ ผลต่าง	แปลผล
1. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้ พัฒนาความรู้ พื้นฐานด้าน กฎหมาย	ม่วงหวาน อ. น้ำพอง จ.ขอนแก่น	นิติศาสตร์	ค่าคะแนนเฉลี่ย 7.29±2.43	ค่าคะแนนเฉลี่ย 18.05±1.92	ค่าเฉลี่ยคะแนน หลังเรียนมี คะแนนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ 0.05 t = 30.1337 df =72 sig 0.000	สูงขึ้น
2.พัฒนาภาวะ ผู้นำสำหรับ นักเรียน	บ้านโคกสำราญ	บริหารธุรกิจ สาขาการ จัดการทั่วไป	ค่าคะแนนเฉลี่ย 25.53คะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย 33.40คะแนน	7.87	สูงขึ้น
3.พัฒนาภาวะ ผู้นำสำหรับ นักเรียน	พล อ.พล จ.ขอนแก่น	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี สารสนเทศ	ไม่กล้า แสดงออก	กล้าแสดงออก	กล้า มากกว่า ไม่กล้า	สูงขึ้น
4.พัฒนาภาวะ ผู้นำสำหรับ นักเรียน	เทศบาลคุ้ม หนองคู อ.เมือง จ.ขอนแก่น	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี สารสนเทศ	ไม่กล้า แสดงออก	กล้าแสดงออก	กล้า มากกว่า ไม่กล้า	สูงขึ้น
5.ฝึกทักษะ ฟุตบอลเยาวชน ขั้นพื้นฐาน		บริหารธุรกิจ สาขาการ จัดการธุรกิจ การกีฬา	ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.09	ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.37	0.28	สูงขึ้น
6.พัฒนา อาจารย์ในการ จัดการเรียนการ สอนโดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน	ขามแก่นนคร อ.เมือง จ.ขอนแก่น	พยาบาล ศาสตร์	ค่าคะแนนเฉลี่ย 10.5คะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย 22.5คะแนน	12 คะแนน	สูงขึ้น
7.พัฒนา ศักยภาพของ นักเรียนก้าวสู่ โลกแห่งธุรกิจ ค้าปลีกอย่างมือ		บริหารธุรกิจ สาขาการ จัดการธุรกิจ ค้าปลีก	ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.215	ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.393	0.187	สูงขึ้น



โครงการ	โรงเรียน	คณะ/ สาขาวิชา	ก่อนดำเนิน โครงการ	หลังดำเนิน โครงการ	เปรียบเทียบ/ ผลต่าง	แปลผล
อาชีพ						
8. พัฒนา คุณภาพด้าน วิชาการใน สถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ	เทศบาลวัดกลาง	บัณฑิต วิทยาลัย	ค่าคะแนนเฉลี่ย 24.50คะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย 34.47คะแนน	9.97	สูงขึ้น

5.4 ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูและนักเรียนที่ได้รับบริการพัฒนาในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงจากการสังเคราะห์เอกสารสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2560 โดยวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย สังกัดเครือข่ายสถาบัน อุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน จำนวน 10โครงการ คิดเป็นร้อยละ 76.92 พบว่า ความพึงพอใจของ

ผู้บริหาร ครูและนักเรียน โดยรวมมีระดับมากถึงมากที่สุด (\bar{X} =4.29, S.D.=0.52 ถึง \bar{X} =4.79, S.D.= 0.244) จำแนกแต่ละโครงการที่ได้รับการประเมินความพึงพอใจ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านกระบวนการขั้นตอนในการดำเนินงาน 2) ด้านผู้ดำเนินโครงการและวิทยากร 3) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และ 4) ผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการจัดงาน โดยนำเสนอค่าคะแนนความพึงพอใจโดยรวม ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าคะแนนความพึงพอใจโดยรวมของผู้บริหาร ครูและนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาศาสนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง จำแนกตามโครงการ

โครงการ	โรงเรียน	คณะ/ สาขาวิชา	คะแนนเฉลี่ย (รายด้าน) $\bar{X} \pm S.D.$				คะแนนเฉลี่ย โดยรวม		แปล ผล
			1)ด้าน กระบวนการ ชั้นตอนใน การ ดำเนินงาน	2) ด้านผู้ ดำเนิน โครงการ และ วิทยาการ	3) ด้านสิ่ง อำนวยความสะดวก	4)ผลสัมฤทธิ์ ที่ได้จากการ จัดงาน	\bar{X}	S.D.	
1. ลดเวลา เรียนเพิ่ม เวลาเรียนรู้ พัฒนา ความรู้ พื้นฐานด้าน กฎหมาย	ม่วงหวาน อ. น้ำพอง จ.ขอนแก่น n=81	นิติศาสตร์	4.52 ± 0.829	4.42± 0.915	-	4.61 ±0.550	4.52	0.60	มาก ที่สุด
2.พัฒนา ศักยภาพ ด้านการ ออมเพื่อ ความมั่นคง	บ้านวังเวินกุด หล่ม อ.ชนบท จ.ขอนแก่น n = 42	บริหารธุรกิจ สาขาการ บัญชี	4.33 ± 0.010	4.58±0.46 1	4.40±0.52 3	4.75±0.423	4.52	0.263	มาก ที่สุด
3. พัฒนาการ เรียนการ สอนโดยใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการ สื่อสาร	พิศาลปูลณณ วิทยา อ.เมือง จ.ขอนแก่น n = 158	บริหารธุรกิจ สาขา คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	4.47 ±0.62	4.61± 0.56	4.24±0.67 7	4.41 ±0.506	4.50	0.599	มาก
4. พัฒนาการ เรียนการ สอนโดยใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการ สื่อสาร	บ้านบ่อแก อ.พระยืน จ.ขอนแก่น n = 75	บริหารธุรกิจ สาขา คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	4.39±0.36 5	4.46± 0.569	4.15±0.66 9	4.72±0.464	4.41	0.595	มาก
5. พัฒนา ทักษะ	บ้านโคก สำราญ	บริหารธุรกิจ สาขาการ	4.49±0.66 0	4.50±0.55 8	4.25±0.67 4	4.61±0.627	4.46	0.570	มาก



โครงการ	โรงเรียน	คณะ/ สาขาวิชา	คะแนนเฉลี่ย (รายด้าน)				คะแนนเฉลี่ย โดยรวม		แปล ผล
			$\bar{X} \pm S.D.$				\bar{X}	S.D.	
			1)ด้าน กระบวนการ ระดับตอนใน การ ดำเนินงาน	2) ด้านผู้ ดำเนิน โครงการ และ วิทยากร	3) ด้านสิ่ง อำนวยความสะดวก	4)ผลสัมฤทธิ์ ที่ได้จากการ จัดงาน			
ภาวะผู้นำ สำหรับ นักเรียน	อ.บ้านอวด จ. ขอนแก่น n = 49	จัดการทั่วไป							
6.พัฒนา ศักยภาพ ด้าน การตลาด ในศตวรรษ ที่ 21	ท่าศาลา ประชานุสรณ์ อ.มัญจาคีรี จ.ขอนแก่น n = 86	บริหารธุรกิจ สาขา การตลาด	4.48± 0.398	4.59±0.35 2	4.47±0.42 3	4.62± 0.447	4.54	0.317	มาก ที่สุด
7. ฝึกทักษะ ฟุตบอล เยาวชนชั้น พื้นฐาน	เบญจมิตร วิทยา อ.หนองสอง ห้อง จ.ขอนแก่น n = 50	บริหารธุรกิจ สาขาธุรกิจ การกีฬา	4.47±0.49 9	4.71± 0.394	4.63±0.48 2	4.75±0.420	4.64	0.377	มาก ที่สุด
8. พัฒนา ศักยภาพ ของ นักเรียน ก้าวสู่โลก แห่งธุรกิจ อย่างมืออาชีพ	มัญจาคีรี อ. มัญจา คีรีจ. ขอนแก่น N = 327	บริหารธุรกิจ สาขาการ จัดการธุรกิจ ค้าปลีก	4.26±0.64 9	4.28±0.58 8	4.29±0.57 8	4.34±0.628	4.29	0.524	มาก
9. พัฒนา คุณภาพ ด้าน วิชาการใน สถานศึกษา สู่ความเป็น เลิศ	เทศบาลวัด กลาง อ.เมือง จ.ขอนแก่น n = 30	บัณฑิต วิทยาลัย	4.63± 0.40	4.81± 0.33	4.56± 0.43	4.70± 0.47	4.67	0.39	มาก ที่สุด
10. พัฒนา ทักษะภาวะ ผู้นำสำหรับ นักเรียน	พล อ.พล จ.ขอนแก่น n = 42	วิทยาสา สตร์และ เทคโนโลยี	4.82±0.26 5	4.80±0.27 9	4.71±0.35 0	4.85 ±0.314	4.79	0.244	มาก ที่สุด

6. การอภิปรายผล

6.1 รูปแบบความร่วมมือในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ประจำปี พ.ศ.2560 โดยวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย สังกัดเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ที่พัฒนาขึ้น

6.2 คุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการพัฒนาในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ตามการรับรู้ของโรงเรียน พบว่า คุณภาพการศึกษาด้านครู ด้านนักเรียน

6.3 ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูและนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง พบว่า มีระดับมากถึงมากที่สุด

7. สรุปและข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

7.2 ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

8. บรรณานุกรม

1. วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. (2559).เอกสารโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2560 โดยวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย สังกัดเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน จำนวน 13 โครงการ. (เอกสารอัดสำเนา)
2. วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. (2560). เอกสารสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ประจำปี พ.ศ.2560 โดยวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย สังกัดเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน จำนวน 13 โครงการ (เอกสารอัดสำเนา)