

การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โรงเรียนวัดบ้านอุมจันโนนงิ้ว อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา
Teacher Development in Organizing Learning Activities in the 21st Century Using the Professional Learning Community (PLC) Process at Wat Ban Umchan Nonngiw School in Pratai District, Nakhonratchasima Province

ปริญพงษ์ สีคุณ¹,
กฤษดา ปุริสาร²

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. พัฒนาครูโรงเรียนอุมจันโนนงิ้ว อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา ให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก้ปัญหาในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC ได้ 2. พัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า จำนวน 4 คน ประกอบด้วย ผู้ศึกษาค้นคว้าจำนวน 1 คน (ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์) ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 1 คน ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 1 คน และ ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม จำนวน 16 คน ประกอบด้วย วิทยากร จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียน จำนวน 2 คน และครูโรงเรียนวัดบ้านอุมจันโนนงิ้ว อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 13 คน กลยุทธ์ในการพัฒนามี 3 กลยุทธ์ ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศแบบกัลยาณมิตร และการนิเทศแบบคลินิก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้เครื่องมือ 3 ประเภท ดังต่อไปนี้ แบบทดสอบ จำนวน 1 ฉบับ แบบสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้าง จำนวน 1 ฉบับ และ แบบสังเกต แบบมีส่วนร่วม จำนวน 1 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย \bar{X} และ ร้อยละ นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยวิธีพรรณนา

ผลการศึกษา พบว่า วงรอบที่ 1 การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการจากกิจกรรมการทดสอบก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมการให้ความรู้โดยการบรรยาย การทดสอบหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ และการฝึกการจัดกิจกรรม PLC ปรากฏผลที่ ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าทั้ง 3 คน ดังนี้ ผลการทดสอบความรู้ ความเข้าใจก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้คะแนนเฉลี่ย 16.66 คิดเป็นร้อยละ 55.53 หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้ คะแนนเฉลี่ย 25.33 คิดเป็นร้อยละ 84.44 กิจกรรมการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยการสังเกตพฤติกรรมการจัด PLC ของกลุ่มตัวอย่างครู และประเมินการจัดกิจกรรม PLC โดยกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 คน ที่ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นผู้นำจัดกิจกรรมให้กับครูในโรงเรียน สามารถจัดกิจกรรม PLC กับครูในโรงเรียนได้ สามารถกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่ม PLC ระดมความคิด หาปัญหาในการจัดการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนได้ สรุปการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โรงเรียนวัดบ้านอุมจันโนนงิ้ว โดยการจัประชุมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศแบบกัลยาณมิตร ก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในด้านการจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้น เหมาะสมกับสภาพปัญหาของผู้เรียน ผู้ร่วมศึกษาทุกคนสามารถจัดกิจกรรม PLC ได้ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ และการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

คำสำคัญ การพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

²อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย



Abstract

This action research's objectives were: 1) develop teachers of Umchan Non Ngio School, Prathai District, Nakhon Ratchasima Province, to have knowledge and understanding and be able to organize learning activities to solve problems in the classroom using PLC processes. 2) Develop teaching efficiency of teachers in organizing learning activities to develop learners to their full potential and to have desirable characteristics according to the course. A group of 4 study participants consisted of 1 researcher (a Science teacher), a Thai language teacher, a Mathematics teacher, and an English teacher. Additional information group of 16 people consisted of: an expert, a director, 2 deputy directors for Academic Affairs and 13 teachers from Umchan Non Ngio School, Prathai District, Nakhon Ratchasima Province. There were 3 development strategies: workshop, supervisory supervision and clinical supervision. The tools used for data collection were 3 types of tools: a test, a structured interview and a participant observation. The statistics used for data analysis were mean, \bar{x} , and percentage. The study results were presented by descriptive method.

The results of the study were revealed that Cycle 1 was the development of personnel in learning management in the 21st century, as PLC (Professional Learning Community) by workshops from pre-workshop testing activities, education activities by lectures, post-workshop testing, and PLC activity trainings. The results of the 3 study participants were as follows: knowledge test and understanding results before the workshop, which was an average score of 16.66 or 55.53 percent, and after the workshop, was an average score was of 25.33 or 84.44%. Supervisory activities were performed by observing the teacher samples' PLC management behaviors and assessed by the PLC activities organized by 3 people sample group through the workshop. They were leaders who organized activities and they could organize PLC activities for the school teachers. Members of the PLC group were encouraged to brainstorm the teaching and learning problems. There was an exchange of opinions and of learning how to solve problems for students. It was summarized that the human resource development in organizing learning activities in the 21st century using the Professional Learning Community (PLC) processes at Wat Umchan Non Ngio School. The organization of workshops and supervisory practices has resulted in a change in the management of better teaching and learning. As it was suitable for the learners' problems, all participants of the study could organize PLC activities so that learners could learn to their full potential and make their learning management more efficient.

Keywords: Development of personnel in learning activities using PLC process

บทนำ

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560 เรื่องการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศาสตร์ของพระราชชาด้วย Active Learning และ Professional Learning Community (PLC) สู่คุณภาพไทยแลนด์4.0 ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่เกิดจากการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักเรียนในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาบุคลากรของชาติ

ให้มีคุณภาพสามารถดำรงชีพและปรับปรุงตนเองให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมอยู่ตลอดเวลาถ้าประชาชนส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาที่มีประสิทธิภาพย่อมส่งผลดีต่อการพัฒนาประเทศ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้กำหนดสาระเกี่ยวกับการศึกษา ใน มาตรา 80(3) พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ และทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเป็นไปของทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้า

ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งการปลูกฝังให้ ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึง ประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (สภาร่างรัฐธรรมนูญ,2550) การจัดการเรียนการสอนต้องส่งเสริม ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โดยใช้ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (กรมวิชาการ,2540) มาตรา 24 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดไว้ ว่าการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง จัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การ จัดการกับการเผชิญสถานการณ์และประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รู้จัก ประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รัก การอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดี งาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา มีการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูสามารถ จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อ ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูและนักเรียนอาจเรียนรู้ไป พร้อมๆ กันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ iverse อื่นๆ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ โดยกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าว มุ่งให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนา ความสามารถได้เต็มตามศักยภาพ การพัฒนาบุคลากรมี ความสำคัญต่อการบริหารงานในองค์กรอย่างยิ่ง เพราะ เป็นการทำให้บุคคลได้รับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติ หน้าที่จนเกิดความชำนาญ และจะต้องแสวงหาความรู้ เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกใน ยุคปัจจุบันเสมอมีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานของ ตนเอง เพื่อให้องค์กรได้รับประโยชน์สูงสุด (นาริรัตน์ ตั้ง สกกุล,2542) การพัฒนาบุคลากรจะต้องกระทำการเป็น การ ต่อเนื่องอย่างไม่มีวันจบสิ้นทั้งนี้ก็เพื่อเพิ่มพูนปรับปรุง คุณภาพของผู้ปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพอย่างเต็มที่ทั้งนี้ เพื่อผลงานของสถาบันเอง และเพื่อตอบสนองความต้องการ ของผู้ปฏิบัติงานที่จะปรารถนาจะได้รับความก้าวหน้าในการ ปฏิบัติงานนั้นๆ อันถือได้ว่าเป็นความต้องการพื้นฐาน โดยทั่วไปของมนุษย์ทุกคน (พนัส หันนาคินทร์,2542) ใน การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ได้นั้น

ปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่ขาดมิได้ก็คือ จะต้องมีการ “ชุมชนแห่ง วิชาชีพ หรือ Professional community” เกิดขึ้นใน โรงเรียนนั้น เพื่อให้เป็นสถานที่สำหรับการปฏิสัมพันธ์ของ มวลสมาชิกผู้ประกอบวิชาชีพครูของโรงเรียน เป็นการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้หาแนวทางแก้ปัญหาาร่วมกัน โดยครู สามารถนำกระบวนการ PLC มาใช้ศึกษาเรื่องที่ตนเองสนใจ หรือเพื่อศึกษาหาทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ ตนพบ หรือเพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่ เหมาะกับบริบทของตนได้ตลอดไปอย่างยั่งยืนคือการใช้ กระบวนการ PLC แต่ปรับเปลี่ยนหัวข้อหรือปัญหาที่ ต้องการศึกษได้ตามความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน แต่ ละพื้นที่

โรงเรียนวัดบ้านอู่จามโนนจัว ตำบลวังไม้แดง อำเภอบึงสามพัน จังหวัดนครราชสีมา จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน ทั้งหมด 109 คน จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาของ โรงเรียนพบว่า ครูในโรงเรียน เป็นครูประจำชั้นและรับผิดชอบ งานสอน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, สุขศึกษา และพลศึกษา ซึ่งถ้าต้องการให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนที่มี คุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นั้น ผู้สอนต้องจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีคุณภาพ จัดกิจกรรมโดย ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ ปัจจุบันครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอน แบบเดิม ยังยึดแบบเรียนและตัวครูเองมากกว่ายึดผู้เรียน เป็นสำคัญมุ่งจัดการเรียนการสอนให้จบตามเนื้อหาใน แบบเรียนมากกว่ายึดจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ไม่หลากหลาย ไม่เป็นที่สนใจของผู้เรียน และครูจัด กิจกรรมการเรียนการสอนตามหนังสือไปเรื่อยๆ ไม่โอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจหรือสงสัยจาก สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับตัวของ ผู้เรียนเอง แล้วนำมาสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ผู้ศึกษา ค้นคว้าได้ศึกษาผลการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่ 2 จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)เพิ่มเติม ซึ่งมีข้อเสนอแนะว่า ผู้เรียน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ควรได้รับการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการ เรียนอ่อน เช่น วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ โดยครูผู้สอนพัฒนากิจกรรมที่เหมาะสมกับกับสภาพผู้เรียน ครูผู้สอนควรวิเคราะห์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



ของตนเอง โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการเรียนและผลการเรียนของผู้เรียน ทดลองปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมและบันทึกผลที่เกิดขึ้นหรือเปลี่ยนแปลงไป (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2552) ผู้ศึกษาค้นคว้าในฐานะครูผู้ปฏิบัติการสอนประจำชั้น มีหน้าที่โดยตรงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จึงสนใจที่จะพัฒนาครูโรงเรียนวัดบ้านอู่จวนโนนจิว อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดนครราชสีมา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC ให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศแบบกัลยาณมิตรและการนิเทศแบบคลินิก เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาผู้เรียนได้ตรงด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ของครูท่านอื่นที่เคยแก้ปัญหานั้นได้ ดังนั้นกระบวนการ PLC จึงเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์การศึกษา

เพื่อพัฒนาครูโรงเรียนวัดบ้านอู่จวนโนนจิว อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดนครราชสีมา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก้ปัญหาในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC ได้ และสามารถพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

ความสำคัญของการศึกษา

1. ครูผู้สอนโรงเรียนวัดบ้านอู่จวนโนนจิว อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดนครราชสีมา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก้ปัญหาในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC ปฏิบัติการสอนตามแผน พัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนให้เป็นคน เก่ง ดี มีความสุข ตามนโยบายปฏิรูปการเรียนรู้ นักเรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. เป็นข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานอื่นๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก้ปัญหาในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC นำไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนพัฒนาครูต่อไป

ขอบเขตของการศึกษา

กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1. กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า (Research Participants) จำนวน 3 คน ประกอบด้วย
 - 1.1 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ผู้ศึกษาค้นคว้า) จำนวน 1 คน
 - 1.2 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 1 คน
 - 1.3 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 1 คน
 - 1.4 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน
2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม จำนวน 16 คน ประกอบด้วย
 - 2.1 วิทยากร จำนวน 1 คน
 - 2.2 ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน
 - 2.3 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 คน
 - 2.4 ครูโรงเรียนวัดบ้านอู่จวนโนนจิว จำนวน 13 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดใช้เครื่องมือ 3 ประเภท ดังต่อไปนี้

1. แบบทดสอบ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้าง จำนวน 1 ฉบับ
3. แบบสังเกต แบบมีส่วนร่วม จำนวน 1 ฉบับ

วิธีการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart (ประวิต เอราวรรณ์, 2545 : 3-5 ; อ้างอิงมาจาก Kemmis and McTaggart, 1988 : 25) เป็นกระบวนการในการดำเนินการศึกษาค้นคว้า ซึ่งประกอบไปด้วยขั้นตอน 4 ขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นตอนการวางแผน (Planning) ผู้ศึกษาค้นคว้าร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าได้ร่วมกันศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดบ้านอู่จวนโนนจิว

2. ขั้นการปฏิบัติการ (Action) ผู้ศึกษาค้นคว้า และกลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า ทุกคนร่วมมือกันดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและบริบทของโรงเรียนเพื่อการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC)

2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีเป้าหมายเพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC)

2.2 การนิเทศแบบกัลยาณมิตร มีเป้าหมายเพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC) ได้ถูกต้องตามขั้นตอนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และสามารถไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการโดยผู้นิเทศ คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนวัดบ้านอู่จวนโนนจิว อำเภอบึงสามพัน จังหวัดนครราชสีมา ทำการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

2.3 การนิเทศแบบคลินิก มีเป้าหมายเพื่อให้คำปรึกษาช่วยเหลือและแนะนำให้กลุ่มผู้ร่วมศึกษาสามารถจัดกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC) ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation) ผู้ศึกษาค้นคว้า และผู้ร่วมศึกษาค้นคว่านำข้อมูลจากการสังเกตการประชุมปฏิบัติการพฤติกรรมการสอนของครู การสัมภาษณ์ การสังเกต เป็นแนวทางในการพัฒนาครั้งนี้

3.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการทดสอบก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ ทดสอบหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ และผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning

Community : PLC) โดยการทดสอบ สัมภาษณ์ การสังเกต โดยใช้แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบประเมิน log book จากแหล่งข้อมูล คือผู้ศึกษาค้นคว้า ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าและวิทยากร เพื่อ

3.1.1 ทดสอบความรู้ความเข้าใจของกลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

3.1.2 สังเกตความสนใจ ตั้งใจ ครูผู้สอน มีความสนใจใฝ่รู้ในการร่วมกิจกรรมและการนำเสนอผลงานระหว่างประชุมปฏิบัติการ

3.1.3 การประเมินlog book ครูผู้สอนสามารถเขียนlogbook ออกแบบกิจกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้แบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ได้สอดคล้องกับเนื้อหา สื่อการสอน การวัด และประเมินผลตามสภาพจริง

3.2 การนิเทศแบบกัลยาณมิตร ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การวางแผนการนิเทศการดำเนินการนิเทศ โดยการตรวจ logbook และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และผลการนิเทศภายในเกี่ยวกับความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการสัมภาษณ์ แบบสังเกต จากแหล่งข้อมูล คือผู้ศึกษาค้นคว้า ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า และวิทยากร

3.3 การนิเทศแบบคลินิก ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การวางแผนการนิเทศการดำเนินการนิเทศ โดยการตรวจlogbook และผลการนิเทศภายในเกี่ยวกับความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยการสัมภาษณ์ แบบสังเกต จากแหล่งข้อมูล คือ ผู้ศึกษาค้นคว้า ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า และวิทยากร

4. ขั้นการสะท้อนผล (Reflection) นำข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่ได้ในขั้นการสังเกตมาจัดหมวดหมู่ และวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันที่ละกิจกรรมและมีการแปรผลจากข้อมูลที่รวบรวมได้จากการปฏิบัติการนั้นๆ เพื่อส่งสะท้อนผลการดำเนินงาน ว่าประเด็นใดบรรลุเป้าหมาย พร้อมทั้งนำข้อมูลที่ได้จากการสะท้อนผลแล้ว ไปวางแผนพัฒนาบุคลากรครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้



เรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC) ในวงรอบต่อไป ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ที่ได้จากการสัมภาษณ์ การสังเกต และการประเมินแผนและการประเมินการจัดกิจกรรม มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ร่วมกัน และตรวจสอบคุณภาพของข้อมูลโดยวิธีแบบสามเส้า แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบบรรยาย

สรุปผลการศึกษา

การประชุมเชิงปฏิบัติการ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) จนสามารถนำความรู้ความเข้าใจนั้นไปใช้ในการจัดกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ซึ่งในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ นั้นได้ โดยเชิญวิทยากร คือ นายยุทธศาสตร์ วาดวงศรี ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถด้านการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้PLC (Professional Learning Community) โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลมี 3 ชนิด คือ แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต จากกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ สังเกตพบว่า ผู้ศึกษาค้นคว้าทั้ง 3 คน ดังนี้ มีความสนใจเป็นอย่างดียิ่ง มีความกระตือรือร้น มีส่วนร่วมในกิจกรรม ทุกขั้นตอน ได้รับความรู้ความเข้าใจ และความสามารถในการจัดกิจกรรมได้ดี ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้คะแนนเฉลี่ย 16.66 คิดเป็นร้อยละ 55.53 หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้คะแนนเฉลี่ย 25.33 คิดเป็นร้อยละ 84.44 กิจกรรมการนิเทศแบบกัลยาณมิตร มีเป้าหมายเพื่อช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของครูในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC รวมทั้งประเมินการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของผู้ร่วมศึกษาด้วย

จากกิจกรรมการนิเทศแบบกัลยาณมิตร พบว่า ครูที่ร่วมศึกษาสามารถจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ได้ดีและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปจากการนำรูปแบบการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) มาใช้ในการจัดกิจกรรมกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โรงเรียนวัดบ้านอุมจาน โนนจ๋ว อำเภอบางบาล จังหวัดนครราชสีมา โดยใช้กลยุทธ์

การอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศ และการนิเทศแบบกัลยาณมิตร สรุปผล การศึกษาค้นคว้า ดังนี้

กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า ได้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศ โดยวิทยากรผู้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มาบรรยายให้ความรู้ และฝึกปฏิบัติการ นิเทศติดตาม ให้คำแนะนำ คำปรึกษา แลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกันและช่วยเหลือในการ ทำกิจกรรมกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เก็บรวบรวม ข้อมูล จากการทดสอบ การสัมภาษณ์ การสังเกต พบว่า กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามีความสนใจ ตั้งใจในการปฏิบัติตามกรอบการศึกษาค้นคว้าเป็นอย่างดีและ มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกรอบการศึกษาค้นคว้ามากขึ้น ผู้ร่วมกิจกรรม PLC มีความสนใจ บรรยากาศสนุกสนาน ผู้ร่วม PLC กล้าแสดงออก สรุปได้ว่า การดำเนินการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โรงเรียนวัดบ้านอุมจาน โนนจ๋ว อำเภอบางบาล จังหวัดนครราชสีมา ด้วยกิจกรรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศแบบกัลยาณมิตร และการนิเทศแบบคลินิก สามารถทำให้กลุ่มตัวอย่าง มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สามารถจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผลการศึกษา

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โรงเรียนวัดบ้านอุมจาน โนนจ๋ว อำเภอบางบาล จังหวัดนครราชสีมา พบว่า กลุ่มผู้ร่วมศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และสามารถที่จะจัดกิจกรรมกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ซึ่งบรรลุตามแผนวัตถุประสงค์ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างจะได้นำความรู้ความสามารถที่ได้ไปพัฒนาการกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อยกระดับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ซึ่งสอดคล้อง กับผลการศึกษาของ วัลลภา วงจุม (2551 : 68) พบว่า การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการด้วยกลยุทธ์ในการพัฒนา คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศเป็น

กลยุทธ์ที่เหมาะสม สามารถทำให้บุคลากรที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการเขียนแผนการเรียนรู้และนำแผน การเรียนรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ควรจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ หลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระและจำเป็นจะต้องมีการ พัฒนาอยู่เสมอและต่อเนื่อง และสอดคล้องกับผลการศึกษา ของ ทวีศักดิ์ ลาภา (2548 : 77-84) พบว่า การพัฒนา บุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยกลยุทธ์ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน ทำให้ บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและ มีทักษะใน การกำหนดหัวเรื่องที่สอน การกำหนดจัดประสงค์การ เรียนรู้กำหนดเนื้อหาย่อย การวางแผนการสอน การ ปฏิบัติการสอน การประเมิน ปรับปรุง พัฒนาการสอน และ มีความ กระตือรือร้น มุ่งมั่นในกระบวนการเรียนการสอน มี ความรู้ความเข้าใจเกิดทักษะในการจัด กระบวนการเรียนรู้มี พฤติกรรมการสอนที่ดีขึ้น เห็นคุณค่าและตระหนักในวิธีการ สอนแบบบูรณาการ และทำให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนทั้ง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอเพื่อนำไปใช้

1.1 โรงเรียนควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในโรงเรียน และปฏิบัติต่อเนื่องอย่างจริงจัง

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้พัฒนาตนเองโดยการประชุมเชิง ปฏิบัติการ ศึกษาดู งาน และนำมาปฏิบัติจริงในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ นิเทศ เพื่อเป็นการ กระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญของการ จัดการเรียนเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และเป็นการส่งเสริม ให้ ครูมีความรู้ความสามารถยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรนำกระบวนการพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ไปพัฒนาครูคนอื่นใน โรงเรียน ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ได้

2.2 ควรศึกษาพัฒนาการออกแบบจัด กิจกรรมจัดการเรียนเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ให้มีการ

สอดแทรก คุณธรรมจริยธรรมควบคู่ไปกับการเรียนการสอน ตามเนื้อหา

2.3 ควรเลือกใช้กลยุทธ์ในการพัฒนาที่ น่าสนใจอย่างอื่น เช่น การศึกษาดูงานโรงเรียน ที่มีบริบท เหมือนกับ โรงเรียนตนเองที่จัดกระบวนการชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ประสบผลสำเร็จ

2.4 ควรใช้กลยุทธ์ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศแบบกัลยาณมิตรไปพัฒนา งานอื่นๆ

2.5 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

2.6 ควรศึกษาการนำกิจกรรมการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ PLC ไปใช้ ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้ อย่างไร

2.7 ควรส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในการ กิจกรรมการจัดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ไปใช้ไปอย่าง จริงจังและสร้างความตระหนักเพื่อให้การปฏิบัติ อย่าง ต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

1. ทวีศักดิ์ ลาภา. (2548). การพัฒนาครูด้านการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโรงเรียน บ้านหนอง กระบือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 4. การศึกษาค้นคว้า อิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หน้า 86-90.
2. ทิศนา แคมณี. (2542). การจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. วารสารวิชาการ. 2(5) : 15 ; พฤษภาคม.
3. นารีรัตน์ ตั้งสกุล. (2542). ความต้องการในการ พัฒนาบุคลากรโดยกระบวนการบริหารตาม ทัศนะของผู้บริหารและครูผู้ปฏิบัติการสอน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม. รายงานการศึกษาค้นคว้า อิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย มหาสารคามหน้า 8.
4. พันส์ หันนาคินทร์. (2542). ประสบการณ์ใน การบริหาร บุคลากร. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยหน้า77-84.



5. เยาวรัตน์ ภัคดีเฟื้อ. (2553). การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโรงเรียนอนุบาลชุมพวงวิทยา อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หน้า 85-92.
6. วัลภา วงจุม. (2551). การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโรงเรียนบ้านนาตะคุด อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, หน้า 68.
7. สภาร่างรัฐธรรมนูญ. (2550). ร่างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
8. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2552). รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. นครราชสีมา : โรงเรียนวัดบ้านอู่ม่านโนนงิ้ว.
9. Kemmis, S. and R. McTaggart. (1988). **The Action Research**. 3rded. Victoria : Deakin University