

การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบร่วมมือ STAD ประกอบเกมและบัตรคำศัพท์
ภาษาจีนร่วมกับ กระบวนการ E-PLC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน
เรื่อง คำศัพท์ภาษาจีน YCT2 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

Developing a plan of learning activities using the STAD cooperative model, including
games and Chinese flashcards, together with the E-PLC process to develop
Chinese vocabulary aloud and memorize Chinese vocabulary words
of YCT2 of the 2th grade students at Anubankhonkaen School,
Khon Kaen District, Khon Kaen Province

นพรัตน์ หิริโกกุล¹,
กุหลาบ บุริสาร²

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน เรื่อง คำศัพท์ภาษาจีน YCT2 ของนักเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลขอนแก่นด้วยรูปแบบร่วมมือ STAD ประกอบเกมและบัตรคำศัพท์ภาษาจีน ร่วมกับ กระบวนการ E-PLC โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 3 วงรอบ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินความเหมาะสมได้คะแนนระหว่าง 0.66-1.00 ค่าเฉลี่ย โดยรวม เท่ากับ 4.60 แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านและแบบฝึกหัดก่อน-หลังเรียนจำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ค่าความยาก อยู่ระหว่าง 0.59-0.76 และมีค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับเท่ากับ 0.35 สถิติที่ใช้คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ t-test Dependent Samples) โดยจัดการเรียนรู้ร่วมกับกระบวนการ E-PLC เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน มีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อเนื้อหา จรรยาบรรณของวิชาชีพครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบรูปแบบร่วมมือ STAD ประกอบเกมและบัตรคำศัพท์ภาษาจีน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD โดยใช้ร่วมกับกิจกรรมเกมและแผ่นบัตรคำ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เรื่อง คำศัพท์ภาษาจีน YCT2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างเรียนทั้งหมด E1 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E2 จากแบบทดสอบระหว่างเรียนทั้งหมดและหลังเรียนจะมีค่า E1 / E2 ที่ระดับ 82.26/86.15 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD โดยใช้ร่วมกับกิจกรรมเกมและการ์ดบัตรคำ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เรื่อง คำศัพท์ภาษาจีน YCT2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้ E1 โดยรวมเท่ากับ 0.421 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความรู้เพิ่มมากขึ้นเท่ากับ 0.421 หรือคิดเป็นร้อยละ 42.10 เมื่อพิจารณาเป็น

¹ นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

² รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย



รายงานการจัดการเรียนรู้พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้มากที่สุด เท่ากับ 0.457 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้เท่ากับแสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความรู้เพิ่มขึ้น 0.378 หรือคิดเป็นร้อยละ 37.80 ส่วนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้ต่ำสุดได้แก่แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้เท่ากับ 0.378 มีความรู้เพิ่มขึ้น 0.378 หรือคิดเป็นร้อยละ 37.80 โดยค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

3. ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD โดยใช้ร่วมกับกิจกรรมเกมและการ์ดบัตรคำ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เรื่อง คำศัพท์ภาษาจีน YCT2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่ามีคะแนนสูงขึ้นโดยคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ($\bar{x}=31.80$ S.D.=3.84)และคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ($\bar{x}=34.60$ S.D.=4.16)แสดงว่าโดยรวมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีพัฒนาการที่เพิ่มมากขึ้นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับจุด 05 เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD โดยใช้ร่วมกับกิจกรรมเกมและการ์ดบัตรคำ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เรื่อง คำศัพท์ภาษาจีน YCT2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการประเมินโดยรวมเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.60$ S.D.=0.35)เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในระดับค่าเฉลี่ยที่มากที่สุดคือ ($\bar{x}=4.83$ S.D.=0.39)รองลงมาคือด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x}=4.70$ S.D.=0.34)อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านที่ต่ำค่าเฉลี่ยที่สุดคือด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้ อยู่ในค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.25$ S.D.=0.52)

คำสำคัญ : เทคนิค STAD โดยใช้ร่วมกับกิจกรรมเกมและบัตรคำศัพท์ภาษาจีน, ทักษะการอ่าน, การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

Abstract

This research aims to improve students' reading skills in Chinese vocabulary on YCT2 Chinese vocabulary by using a teaching-learning model. Grade 2, Khon Kaen Kindergarten with the STAD collaboration model, including games and Chinese flashcards, together with the E-PLC process, by applying the learning management plan for 3 cycles, 3 learning management plans. The results of the suitability assessment were scored between 0.66-1.00, the combined mean was 4.60, the reading ability test and 10 pre-post exercises were valued for discrimination power, difficulty value was between 0.59-0.76 and belief value. confident The whole edition is equal to 0.35. The statistics used were percentage, mean, standard deviation, and t-test Dependent Samples), the foreign language learning (Chinese) subject group of grade 2 had the learning effectiveness index E1. Overall equal to 0.421 Show that students in grade 2 have increased knowledge equal to 0.421 or 42.10%. When considering each learning management plan, it was found that the learning management plan 3 had the highest learning effectiveness index equal to 0.457 and the learning management plan 1 had the learning effectiveness index equal to 0.457. Show that students in grade 2 have increased knowledge by 0.378 or accounted for 37.80% As for the learning management plan that

had the least learning effectiveness index, which was the first learning management plan, the learning effectiveness index was 0.378. Increased knowledge 0.378 or accounted for 37.80% by the index of learning effectiveness above the specified threshold^{2.3} The results of the mean and standard deviation analysis represent the pre-school and post-school achievement of the Prathomsuksa 2 students who participated in cooperative learning activities using STAD technique, in combination with games and activities. card word card To improve reading skills on Chinese vocabulary, YCT2, foreign language learning (Chinese) subject group of grade 2, it was found that the scores were higher with the average score of the pre-study test was equal to ($\bar{x}=31.80$). S.D.=3.84) and the average post-test scores were equal to ($\bar{x}=34.60$ S.D.=4.16) showed that overall, the second grade students had a statistically significant difference at the point 0.5 level according to the given assumptions.^{2.4} The results of the satisfaction analysis of grade 2 students who studied by cooperative learning by using STAD technique in combination with game activities and flashcards. To improve reading skills on Chinese vocabulary YCT2, foreign language learning (Chinese) subject group of grade 2, overall assessment results average. At the highest level ($\bar{x}=4.60$ SD=0.35). When considering each side, it was found that the aspect with the highest mean was the learning management activity at the highest mean level was ($\bar{x}=4.83$ SD=0.39). followed by teaching media. It is at the most average level. ($\bar{x}=4.70$ S.D.=0.34) is at the highest level The lowest-average aspect was the content aspect. in the mean at the highest level ($\bar{x}=4.25$ S.D.=0.52)

Keywords : STAD technique in combination with Chinese game activities and flashcards, reading skills, critical thinking

บทนำ

ในสภาพการณ์ปัจจุบันนี้ ประเทศจีนได้เข้ามามีบทบาทในสังคมโลกมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะประเทศไทยเป็นประเทศ และมีการติดต่อทำการค้ากับประเทศจีนและภาษาจีนอิทธิพลอย่างมาก ในการเรียนเพิ่มเติมของภาษาต่างประเทศที่นอกเหนือจากภาษาอังกฤษ ในโรงเรียน ซึ่งการเรียน ภาษาต่าง ๆ ให้ได้ผลดีนั้นผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ทักษะทั้ง 4 ด้านคือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ปัจจุบันมีห้องเรียนพิเศษภาษาจีนทั้งหมด 3 ห้องเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1-3 ทางนั้นจะมีการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนYCT 1-4 ประจำปีของแต่ละห้องทางโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น ได้จัดให้นักเรียนได้เรียนวิชาภาษาจีนสัปดาห์ละ 5 ชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์ ให้โดยเฉพาะห้องเรียนพิเศษภาษาจีน และห้องอื่นๆจะได้เรียน 1 ชั่วโมง ต่อ

สัปดาห์ ดังนั้น การเรียนภาษาจีนในโรงเรียนจึงเป็นไปได้ยากที่นักเรียนจะสามารถอ่านตัวอักษรจีนได้ถูกต้องเนื่องจากในแต่ละคาบเรียน คุณครูต้องสอนทักษะทั้ง 4 คือ การฟัง การพูด การอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555 : 1) ภาษาจีนมีตัวอักษรจีนที่ซับซ้อนยากในการจดจำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการอ่านและจำคำศัพท์เพื่อเตรียมสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน YCT2 เพื่อเป็นการแก้ปัญหาการอ่านตัวอักษรจีนและเทคนิคการจำคำศัพท์ภาษาจีน YCT2 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6 ห้องเรียนพิเศษภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และนักเรียนสามารถสอบผ่านได้ตามมาตรฐานที่กำหนดของประเทศจีน ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาวิธีการการอ่านของตัวอักษรจีนเพื่อแก้ปัญหาการจำตัวอักษรจีนและความหมายของคำศัพท์ ดังนั้นผู้วิจัยจึงใช้เกมและ แผ่นบัตรคำศัพท์ภาษาจีน เพื่อฝึกให้นักเรียน



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6 ให้อ่านและแม่นยำในตัวอักษรจีน ได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงเห็นว่าการนำแผ่นบัตรคำศัพท์ ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถ การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีนและจำคำศัพท์ภาษาจีน โดยเฉพาะคำศัพท์YCT2 จำนวน 180 คำ ภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนดีขึ้น มีการกระตุ้นใช้เกมร่วมกับโดยใช้บัตรคำศัพท์ทบทวนด้วยตัวเองมาใช้ในการเรียนการสอนภาษาจีน จะช่วยเป็นแรงกระตุ้นเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดความอยากเรียนรู้ โดยการเรียนแบบร่วมมือกับเทคนิค STAD เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่จัดให้นักเรียนเรียนเป็นกลุ่มเล็กๆ ความสะดวกความสามารถทางการเรียนนักเรียนทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกันโดยร่วมกับกระบวนการE-PLC เพื่อให้มีการพัฒนาและประสิทธิภาพสูงสุดต่อนักเรียน

จรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็นกฎแห่งความประพฤติสำหรับสมาชิกวิชาชีพครูซึ่งองค์กรวิชาชีพครูครูเป็นผู้กำหนดและสมาชิกในวิชาชีพต้องถือปฏิบัติโดยเคร่งครัดหากมีการละเมิดจะมีการลงโทษตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับที่ได้กำหนดอาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงอาชีพหนึ่งจึงต้องมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูด้วยในฐานะครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์ต้องมีกิริยามารยาทที่งดงามครูต้องมีจรรยาบรรณและวินัยในตนเองเพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการปฏิบัติตามควรประพฤติหรือกิริยาอาการที่ผู้ประกอบวิชาชีพควรประพฤติปฏิบัติเพื่อให้เกิดความดีงามขึ้นแก่ตนเองและวิชาชีพ (กุหลาบ ปุริสาร,2564)

ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน) โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จึงเล็งเห็นปัญหาที่จะพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีนYCT2 จำนวน180 คำ รวมกับกระบวนการE-PLC เพื่อเตรียมตัวสอบวัดผลระดับความรู้ทางภาษาจีน ของประเทศจีน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบเกมและบัตรคำศัพท์ภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6 ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถด้านทักษะกระบวนการอ่านออกเสียง

ตลอดจนให้ผู้เรียนสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่ายการเรียน นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน เห็นคุณค่ามีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาจีน และใช้เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาจีน ในการพัฒนาการสอนภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพและเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่อาเซียน เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลสัมฤทธิ์ได้ตามจุดประสงค์ของหลักสูตรและสอดคล้องกับเป้าหมายของการสอนภาษาจีน และเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน จนสามารถทำให้นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความรู้ภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD โดยใช้ร่วมกับกิจกรรมเกมและการ์ดบัตรคำ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการจำ เรื่อง คำศัพท์ภาษาจีน YCT2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น ตามรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD โดยใช้ร่วมกับกิจกรรมเกมและการ์ดบัตรคำ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการจำ เรื่อง คำศัพท์ภาษาจีน YCT2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น ตามรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC)
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียน ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD โดยใช้ร่วมกับกิจกรรมเกมและการ์ดบัตรคำ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เรื่อง คำศัพท์ภาษาจีน YCT2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

(ภาษาจีน) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น ตามรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC)

4. เพื่อเปรียบเทียบจรรยาบรรณวิชาชีพก่อนและหลังสอนของครูผู้สอน ที่สอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD โดยใช้ร่วมกับกิจกรรมเกมและการ์ดบัตรคำ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการจำ เรื่องคำศัพท์ภาษาจีน YCT2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น ตามรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC)

5. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD โดยใช้ร่วมกับกิจกรรมเกมและการ์ดบัตรคำ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เรื่อง คำศัพท์ภาษาจีน YCT2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น ตามรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC)

แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

(กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2551 เริ่มใช้ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อมในปีการศึกษา 2552 และใช้กับโรงเรียนทั่วไปในปีการศึกษา 2553 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการติดตามผลการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในหลายรูปแบบ ทั้งการประชุมรับฟังความคิดเห็น การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรของ

โรงเรียน การรับฟังความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา รายงานผลการวิจัยของหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผลจากการศึกษาพบว่า มีข้อดีหลายประการ เช่น กำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้ชัดเจน มีความยืดหยุ่นเพียงพอให้สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาได้ สำหรับปัญหาที่พบส่วนใหญ่เกิดจากการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและในห้องเรียน

แนวคิดทฤษฎี/ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD (Student Teams Achievement Division)

จากการศึกษาค้นคว้า พบว่า มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ไว้ดังนี้

วรรณดา โด่งพิมาย (2555) สรุปว่า การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD มีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ กลุ่มละประมาณ 4 คน โดยสมาชิกในกลุ่มจะมีความสามารถที่แตกต่างกันเป็นนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คนโดยครูเป็นผู้กำหนดบทเรียนและงานกลุ่มครูสอนบทเรียนให้นักเรียนทั้งชั้นแล้วกลุ่มทำงานตามที่กำหนด นักเรียนในกลุ่มช่วยเหลือกันคนเก่งช่วยเหลือเพื่อน ๆ เวลาสอบทุกคนต่างทำข้อสอบของตนครูนำคะแนนของสมาชิกทุกคนภายในกลุ่มมาคิดเป็นคะแนนของกลุ่มจัดลำดับคะแนนของทุกกลุ่มแล้วปิดประกาศให้ทุกคนทราบ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม คือ

1. การนำเสนอบทเรียน
2. การเรียนกลุ่มย่อย
3. การทดสอบย่อย
4. คะแนนความก้าวหน้าของแต่ละคน
5. ทีมที่ได้รับการยกย่อง

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2553) สรุปว่า การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือรูปแบบ STAD เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนที่มีระดับสติปัญญาและความสามารถแตกต่างกันทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ



ประมาณ 4-5 คนโดยครูเป็นผู้กำหนดบทเรียนและ งานของกลุ่มครูเป็นผู้เสนอบทเรียนให้กับนักเรียนทั้งชั้นแล้วให้กลุ่มทำงานตามที่ครูกำหนด นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันคนที่เรียนเก่งช่วยเหลือเพื่อน ๆ เวลาสอบทุกคนต่างทำข้อสอบของตนแล้วครูนำคะแนนของสมาชิกทุกคนภายในกลุ่มมาคิดเป็นคะแนนของกลุ่มและจัดลำดับของคะแนนทุกกลุ่มแล้วปิดประกาศให้ทุกคนทราบ

จากที่กล่าวมานี้ ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD คือ การจัดการเรียนเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม สมาชิกในกลุ่มจะมี 4-5 คน แบ่งตามความสามารถ สมาชิกทุกคนจะต้องช่วยเหลือกันในขณะเรียนความสำเร็จของกลุ่มคือความสำเร็จของบุคคลและความสำเร็จของแต่ละคนคือความสำเร็จของกลุ่มด้วย

1. ส่วนประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

มีส่วนประกอบที่สำคัญ 5 ส่วน คือ การนำเสนอบทเรียนต่อนักเรียนทั้งชั้น การเรียนกลุ่มย่อย การทำแบบทดสอบย่อย การคิดคะแนนความก้าวหน้าของสมาชิกแต่ละคน และการยกย่องหรือยอมรับกลุ่มที่ได้รับคะแนนสูงสุด ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 การนำเสนอบทเรียนต่อนักเรียนทั้งชั้น

จะเป็นการเสนอเนื้อหาสาระตลอดจนสื่อต่าง ๆ ในชั้นเรียนโดยครูเสนอบทเรียนต่อ ทั้งชั้น โดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสมกับบทเรียน ทั้งนี้ต้องทำให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการของการสอนด้วยเทคนิค STAD อย่างแจ่มชัด เพราะผู้เรียนจะได้เรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ แล้วนำไปทดสอบซึ่งส่งผลถึงคะแนนของกลุ่ม

1.2 การเรียนกลุ่มย่อย

ภายในกลุ่มหนึ่งจะประกอบด้วยสมาชิกประมาณ 4-5คน ซึ่งจะต้องทำคะแนนให้กับกลุ่มของตนเองให้มากที่สุด การจัดทีมจะคละกันในด้านความสามารถและเพศ หน้าที่ของกลุ่มคือ การให้สมาชิกแต่ละคนทำคะแนนจากการทดสอบย่อย ให้ดีที่สุดหลังจากที่เสนอเนื้อหาสาระตลอดจนสื่อต่าง ๆ ในชั้นเรียนเสร็จแล้วการทำกิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียนจะศึกษาจาก บัตรความรู้

บัตรคำถาม หรือบัตรกิจกรรมของแต่ละคน หรือคู่ที่ดำเนินกิจกรรมร่วมกัน และมีบัตรเฉลยให้ สมาชิกในกลุ่มจะทำการปรึกษาหารือร่วมกัน แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ตลอดจนช่วยแก้ไขสิ่งที่เพื่อนร่วมกลุ่มทำผิดพลาด หน้าที่ของทีมและหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มจึงต้องเกื้อกูลกัน

1.3 การทำแบบทดสอบย่อย

หลังจากปฏิบัติกิจกรรม คือศึกษาเนื้อหาสาระและร่วมกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในกลุ่มได้ประมาณ 1-2 ชั่วโมง จะมีการทดสอบย่อยโดยผู้เรียนแต่ละคนจะทำแบบทดสอบด้วยตนเอง ไม่มีการช่วยเหลือกันเหมือนตอนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อย ทุกคนจะทำคะแนนให้ดีที่สุดเท่าที่จะสามารถทำให้กลุ่มบรรลุเป้าหมายได้

1.4 คะแนนความก้าวหน้าของสมาชิกแต่ละคน

เพื่อความสอดคล้องกับหลักการของการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ประการหนึ่งที่ว่า สมาชิกแต่ละคนมีโอกาที่จะช่วยเหลือกลุ่มให้ประสบความสำเร็จเท่าเทียมกัน ไม่ว่าจะจัดอยู่ในกลุ่มเรียนเก่ง ปานกลาง หรืออ่อน ดังนั้นการคิดคำนวณคะแนนของกลุ่มจึงคิดคำนวณจากคะแนนของความก้าวหน้า ของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มโดยที่แต่ละคนจะมีคะแนนพื้นฐานหรืออาจเรียกว่า “คะแนนฐาน” ไม่เท่ากัน โดยที่ครูจะกำหนดคะแนนฐานสำหรับแต่ละคนหรือกลุ่ม จากผลการสอบครั้งแรก หรือหลังสุดของการเรียนก็ได้ ผู้เรียนจะทำคะแนนการทดสอบย่อยให้ได้มากกว่าคะแนนฐานของตนเอง จึงจะมีคะแนนความก้าวหน้าที่ดี

1.5 การยกย่องหรือยอมรับกลุ่มที่ได้รับคะแนนสูงสุด

กลุ่มแต่ละกลุ่มจะได้รับการรับรองหรือได้รับรางวัลต่าง ๆ ก็ต่อเมื่อสามารถทำคะแนนของกลุ่มได้มากกว่าที่กำหนดไว้

วิธีดำเนินการ

1. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6 โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น จำนวน 1 ห้อง 31 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น คือ กิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบเทคนิคSTAD ร่วมกับเกม และการ์ดบัตรคำภาษาจีน ร่วมกับ กระบวนการ E-PLC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6

2.2 ตัวแปรตาม คือ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ทักษะการอ่าน
3. ความพึงพอใจของนักเรียน
4. จรรยาบรรณวิชาชีพ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบร่วมกับ STAD ร่วมเทคนิคการ์ดบัตรและเกมภาษาจีน

การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำราเกี่ยวกับวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ
2. กำหนดกรอบหรือขอบข่ายในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ
3. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบมาตราการวัดของ Likert จำนวน 10 ข้อ โดยมีระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ คือ

- พึงพอใจในระดับมากที่สุด ระดับ 5
- พึงพอใจในระดับมาก ระดับ 4
- พึงพอใจในระดับปานกลาง ระดับ 3
- พึงพอใจในระดับน้อย ระดับ 2
- พึงพอใจในระดับน้อยที่สุด ระดับ 1

4. นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยลงมือปฏิบัติการสอนด้วยตนเอง ดังนี้

4.1 ชี้แจง แนะนำ และให้ความรู้ รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบเทคนิคSTAD ร่วมกับเกมและการ์ดบัตรคำภาษาจีน และการวิจัยเชิงปฏิบัติการให้กับทีม PLC

4.2 ประมุขนิเทศนักเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบเทคนิค STAD ร่วมกับเกมและการ์ดบัตรคำภาษาจีน

4.3 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 3 แผน ใช้เวลาดำเนินการ 3 ชั่วโมง วงรอบที่ 1 ดำเนินการแผนฯ ที่ 1 วงรอบที่ 2 ดำเนินการแผนฯ ที่ 2 วงรอบที่ 3 ดำเนินการ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นในวัตถุประสงค์ของการวิจัย มีลำดับขั้นตอนดังนี้ การวิเคราะห์ข้อมูล โดยคำนวณค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ค าค่าจากแบบสอบถาม ที่สมบูรณ์ทั้งหมด แยกเป็นเป็นรายด้าน ตามตัวแปรตาม แล้วนำค่าเฉลี่ย (x) ที่ได้มาแปลผลเป็นระดับ โดยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) ตามแนวทางของเบสส์(Bass. 1990, p.122) ซึ่งแบ่งคะแนนเป็นช่วงๆ มีความหมายดังนี้

- 4.51 - 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51 - 4.50 อยู่ในระดับมาก
- 2.51 - 3.50 อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51 - 2.50 อยู่ในระดับน้อย
- 1.00 - 1.50 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย (X) ใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2538, : 73) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ (2542,: 223)

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบร่วมมือ STAD ประกอบเกมและบัตรคำศัพท์ ภาษาจีน ร่วมกับ กระบวนการ E-PLC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน เรื่อง คำศัพท์ภาษาจีน YCT2



ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาล
ขอนแก่น อำเภอเมือง มีข้อสรุปดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD โดยใช้
ร่วมกับกิจกรรมเกมและแผ่นบัตรคำ เพื่อพัฒนาทักษะการ
อ่าน เรื่อง คำศัพท์ภาษาจีน YCT2 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น ตามรูปแบบกิจกรรมส่งเสริม
กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา
จรรยาบรรณวิชาชีพ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
(Ethics in Professional Learning Community : E-PLC)
ระหว่างเรียนทั้งหมด E1 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E2
จากแบบทดสอบระหว่างเรียนทั้งหมดและหลังเรียนจะมีค่า
E1 / E2 ที่ระดับ 82.26/86.15 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้มีค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD โดยใช้ร่วมกับกิจกรรมเกมและ
การ์ดบัตรคำ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เรื่อง คำศัพท์
ภาษาจีน YCT2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาจีน) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาล
ขอนแก่น ตามรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ
ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional
Learning Community : E-PLC) มีค่าดัชนีประสิทธิผลใน
การเรียนรู้ E1 โดยรวมเท่ากับ 0.421 แสดงว่านักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 มีความรู้เพิ่มมากขึ้นเท่ากับ 0.421 หรือ
คิดเป็นร้อยละ 42.10 เมื่อพิจารณาเป็นรายแผนการจัดการ
เรียนรู้พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผล
ในการเรียนรู้มากที่สุด เท่ากับ 0.457 แสดงว่านักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 มีความรู้เพิ่มขึ้น 0.457 และคิดเป็นร้อยละ
45.70 รองลงมาเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีค่าดัชนี
ประสิทธิผลในการเรียนรู้ เท่ากับแสดงว่านักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 มีความรู้เพิ่มขึ้น 0.452 หรือคิดเป็นร้อย
ละ 45.20 และรองลงมาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีค่า
ดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้เท่ากับแสดงว่านักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 มีความรู้เพิ่มขึ้น 0.378 หรือคิดเป็นร้อย

ละ 37.80 ส่วนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีค่าดัชนีประสิทธิผล
ในการเรียนรู้ที่น้อยที่สุดได้แก่แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีค่า
ดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้เท่ากับ 0.378 แสดงว่านักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความรู้เพิ่มขึ้น 0.378 หรือคิดเป็น
ร้อยละ 37.80 โดยค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้ สูงกว่า
เกณฑ์ที่กำหนด

3. ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน
เรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้
จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD โดยใช้
ร่วมกับกิจกรรมเกมและการ์ดบัตรคำ เพื่อพัฒนาทักษะ
การอ่าน เรื่อง คำศัพท์ภาษาจีน YCT2 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น ตามรูปแบบกิจกรรมส่งเสริม
กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา
จรรยาบรรณวิชาชีพ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
(Ethics in Professional Learning Community : E-PLC)
พบว่าคะแนนสูงขึ้นโดยคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ (\bar{x} =31.80, S.D.=3.84) และคะแนนทดสอบหลัง
เรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (\bar{x} =34.60, S.D.=4.16) แสดงว่า
โดยรวมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีพัฒนาการที่เพิ่ม
มากขึ้นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
จุด 05 เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้
แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD โดยใช้ร่วมกับกิจกรรม
เกมและการ์ดบัตรคำ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เรื่อง
คำศัพท์ภาษาจีน YCT2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาจีน) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาล
ขอนแก่น ตามรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ
ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional
Learning Community : E-PLC) ผลการประเมินโดยรวม
เฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} =4.60, S.D.=0.35) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้าน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยที่มากที่สุดคือ ($\bar{x}=4.83$, S.D.=0.39) รองลงมาคือด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x}=4.70$, S.D.=0.34) อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านที่ต่ำค่าเฉลี่ยที่สุดคือด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้ อยู่ในค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.25$, S.D.=0.52)

ข้อเสนอแนะ

6.1 ควรพัฒนากิจกรรมเสริมบทเรียนการอ่านออกเสียงภาษาจีนกลางควบคู่กับการเขียน ตัวอักษรจีน เพื่อพัฒนาการเรียนภาษาจีนของนักเรียนต่อไป

6.2 ควรพัฒนาสื่อที่ใช้ในการประกอบกิจกรรมเสริมบทเรียนการอ่านออกเสียงภาษาจีนกลาง เพื่อส่งเสริมการเรียนของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความสนใจและจดจำภาษาจีนมากยิ่งขึ้น

6.3 ควรมีการสร้างชุดกิจกรรมเกมเพื่อเสริมสร้างทักษะเกมการอ่านออกเสียงภาษาจีนและความสนใจในการอ่านภาษาจีนสำหรับนักเรียนของระดับประถมศึกษาที่มากขึ้น

6.4 ควรมีการศึกษา หลักการ ทฤษฎีของกิจกรรมเกมการศึกษาแล้วนำไปดัดแปลง หรือสร้างขึ้นใหม่ เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

1. ทิศนา แชมมณี. (2553). **ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
2. นนทลี พรธาดาวิทย์. (2561). **การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ทริปปี้ล เอ็ดดูเคชั่น

3. นัฐพล นพเกา.(2550). การมีวินัยในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนของนักเรียนโรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารัต.งานนิพนธ์กค.ม.ชลบุรี มหาวิทยาลัยบูรพา.
4. พรสวรรค์ สิงห์ศรี. (2549) การพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาจีนด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD เพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
5. รัชณี ปรัชญา เรื่องพงษ์. (2549) ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ STAD โดยใช้เกมและการดับคำขั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
6. รินรดา จันทร์วัน. (2550). การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยกลุ่มร่วมมือ (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
7. ฤดี บุญบำรุง. (2547). **องค์ประกอบด้านจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอคง จังหวัดนครราชสีมา**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.